

Rpp Dan Silabus Smp Kelas Vii Viii Ix Kurikulum 2013

Buku ini membahas berbagai inovasi dalam pembelajaran fisika. Diharapkan dengan adanya buku ini dapat membantu para tenaga pengajar melakukan inovasi-inovasi dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukannya sehingga dapat mencapai kompetensi yang diharapkan.

Puji syukur ke hadirat Allah swt yang telah menganugerahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayat melalui firman-firmanNya yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini yang berjudul “Langkah Awal Sistem Konseling Pendidikan Nasional: Analisis Permendikbud No. 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Menengah”. Dari judul tulisan ini, maka tentunya berisi tentang analisis terhadap kebijakan yang dikeluarkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang berkenaan dengan Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Menengah”. Kebijakan seperti ini sangat ditunggu-tunggu oleh masyarakat profesi bimbingan dan konseling di Indonesia. Kebijakan ini berharap menjadi landasan hukum sekaligus pedoman dalam pelaksanaan BK di sekolah yang ada di seluruh Indonesia. Harapan lainnya adalah untuk menghilangkan kesalahpahaman tentang BK oleh masyarakat dan personil sekolah termasuk siswa. Walaupun demikian, setiap yang diciptakan manusia termasuk kebijakan ini, tentunya juga tidak lepas dari kelebihan dan kekurangan dari kebijakan ini. Oleh karena itu, penulis berusaha memberikan masukan, ide, pendapat, pandangan dan kritikan terhadap kebijakan ini beserta kebijakan lain yang masih terkait.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan pada lingkup satuan pendidikan yang berperan aktif adalah tenaga pendidik. Tanpa peran aktif mereka, peningkatan mutu pendidikan tidak akan pernah tercapai. Menurut Undang- Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan, komponen-komponen sistem pendidikan yang bersifat sumber daya manusia dapat digolongkan menjadi tenaga pendidik dan pengelola satuan pendidikan (penilik, pengawas, peneliti dan pengembang pendidikan). Tenaga gurulah yang mendapatkan perhatian lebih banyak di antara komponen-komponen sistem pendidikan. Dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik atau guru menjadi titik sentral lalu lintas proses pembelajaran pada satuan pendidikan. Dan mengapresiasi kinerja guru dalam menciptakan harmonisasi pembelajaran bukan hanya diembankan kepada kepala sekolah, akan tetapi peran aktif dalam pembinaan guru juga menjadi tanggung jawab pengawas.

Sesuai dengan amanat Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah diimplementasikan melalui Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), bahwa guru sebagai agen pembelajar harus mampu menyajikan proses pembelajaran secara kontekstual dengan melibatkan langsung peran serta peserta didik secara aktif (student centre). Sebaik apa pun substansi materi ajar, tetapi jika guru tidak mampu mengemas secara apik dalam penyampaianya, maka substansi tersebut tidak akan sampai kepada peserta didik. Dan bahkan, bisa jadi peserta didik menjadi jenuh, bosan, dan kurang memiliki responsibilitas dan antusiasme dalam proses pembelajaran. Untuk itulah guru harus mampu meramu pembelajarannya menjadi menarik, efektif, inovatif, dan sehingga mampu mendorong aktivitas dan kreativitas peserta didik. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup

Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SNPMAT II)

Analisis Permendikbud No. 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Menengah

MONOGRAF PENGELOLAAN PEMBELAJARAN Mata Pelajaran Produktif Kelas Nautika

IPA TERPADU Buku Pegangan Guru dan Siswa Untuk SMP/MTs Kelas 8 Semester 1

Peluang dan Tantangan

Keberhasilan mencapai tujuan dan kompetensi pembelajaran sangat ditentukan oleh desain pembelajaran yang disiapkan oleh guru sebelum memulai proses pembelajaran, karena desain merupakan bagian yang tak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran, melalui desain pembelajaran yang disusun sedemikian rupa dengan memperhatikan berbagai pertimbangan, diharapkan dapat menciptakan proses belajar yang menarik dan menyenangkan. Desain pembelajaran pada dasarnya dimulai dari kegiatan analisis yang digunakan untuk menggambarkan masalah pembelajaran sesungguhnya yang perlu dicari solusinya. Setelah dapat menentukan masalah yang sesungguhnya maka langkah selanjutnya adalah menentukan alternatif solusi yang akan digunakan untuk mengatasi masalah pembelajaran. Seorang perancang program pembelajaran perlu menentukan solusi yang tepat dari berbagai alternatif yang ada, baik pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik/taktik pembelajaran yang digunakan untuk mengatasi masalah tersebut. Selanjutnya ia dapat menerapkan solusi tersebut untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Evaluasi adalah langkah selanjutnya, sehingga nantinya bisa mengetahui rancangan atau desain yang sesuai dengan pembelajaran dan desain tersebut bisa diaplikasikan dalam proses pembelajaran. Buku Desain Pembelajaran ini disusun sebagai buku ajar pada mata kuliah untuk Program Studi Pendidikan Guru baik tingkat dasar maupun menengah, buku ini dapat dijadikan sebagai sumber bacaan bagi mahasiswa dan dosen dalam melaksanakan proses perkuliahan.

Penulis : Sudiyono, S.Pd. Ukuran : 21 cm x 14,5 cm Tebal : 90 Halaman ISBN : 978-623-68720-1-7 blurb : Buku ini menguraikan secara luas mengenai pengertian aktivitas dan hasil belajar. Diuraikan pula mengenai hakikat wawancara yang merupakan salah satu materi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP. Pada buku ini juga diuraikan mengenai metode diskusi kelompok dan langkah-langkah penerapan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP. Buku ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan inspirasi bagi pembaca, khususnya guru, untuk dapat melakukan inovasi dalam pembelajaran.

semua jenis dan jenjang pendidikan diciptakan untuk mencapai salah satu tujuan nasional, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Syukur alhamdulillah, di sela-sela kesibukan sebagai pendidik anak bangsa, penulis telah menyelesaikan buku Bias Karya Guru ini. Semua berkat rahmat dan kasih sayang Allah. Untuk itu, selawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan pada jungungan Nabi Muhammad SAW. Buku ini disusun berdasarkan internalisasi pengalaman penulis dalam berkarya-cipta. Dengan harapan, dapat menginspirasi pembaca (khususnya para guru) agar berkarya-cipta pula. Agar karya-cipta para guru tersebut dapat memperkaya khasanah Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dan Gerakan Literasi Nasional (GLN). Meski demikian, karya ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangatlah kami harapkan. Malang, April 2019 Penulis,

KILAS BERKAS MENUJU PENTAS Antologi Cerita Guru SMP N 2 Maos

Pedoman memilih menyusun bahan ajar dan teks mata pelajaran

Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi Industri 4.0

Profesi Keguruan

Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu

Buku dengan judul “Perencanaan Pembelajaran di Sekolah: Teori dan Implementasi” merupakan buku ajar yang disusun sebagai media pembelajaran, sumber referensi dan pedoman belajar bagi mahasiswa. Buku ini juga akan memberikan informasi secara lengkap mengenai materi apa saja yang akan mereka pelajari yang berasal dari berbagai sumber terpercaya yang berguna sebagai tambahan wawasan mengenai bab-bab yang dipelajari tersebut. Pokok-pokok bahasan dalam buku ini mencakup: 1) Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran,

2) Model Perencanaan Pembelajaran 1 (Model Assure, Model Kemp, dan Model Arcs), 3) Model Perencanaan Pembelajaran 2 (Model Dick And Carey, Model Addie), 4) Analisis Kurikulum 2013, 5) Analisis Materi Pembelajaran, 6) Program Tahunan dan Program Semester, 7) Pemilihan Model, Strategi, Metode dan Teknik Pembelajaran, 8) Rancangan Penilaian, 9) Pengembangan Media Pembelajaran, 10) Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik, 11) Pengembangan Silabus, 12) Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Buku ini merupakan hasil penelitian yang dilakukan penulis dari beberapa tema dan sasaran penelitian. Cakupan kajiannya tidak hanya seputar permasalahan dalam lingkup pendidikan formal di tingkat sekolah dan madrasah, tetapi juga Perguruan Tinggi (PT). Selain itu, juga dikaji permasalahan di lingkup pendidikan nonformal, yaitu pesantren dan homeschooling. Harapannya, buku ini dapat membuka cakrawala pengetahuan tentang masalah-masalah pendidikan, khususnya bidang manajemen pendidikan. Secara khusus, buku ini diperuntukkan bagi: 1) Mahasiswa dan dosen S-1, S-2, dan S-3 pada matakuliah Manajemen Pendidikan di Program Studi Manajemen Pendidikan; 2) Mahasiswa S-1, S-2, dan S-3 pendidikan pada umumnya; 3) Penyelenggara dan pimpinan pendidikan di level dasar, menengah, dan tinggi; 4) Peneliti bidang kebijakan dan praksis pendidikan; 5) Pejabat pemerintah bidang pendidikan sebagai bahan pengambilan kebijakan Buku Persembahkan Penerbit PrenadaMediaGroup

soal pretes ppg pai 2019 pretes ppg pai soal pretes ppg pai 2019 soal pretes ppg pai 2019 soal pretes ppg pai pretes ppg ppg 1 ppg 2019 ppg 2 soal up ppg 2019 soal ppg 2019 aplikasi soal ppg 2019 ppg app ppg bahasa inggris ppg bahasa indonesia ppg daljab ppg gtk dikdas ppg dikdas ppg ips pretest ppg kemenag 2019 ppg kemenag soal ppg kemenag 2019 soal pretest ppg kemenag soal ppg kemenag soal pretest ppg pai ppg soal pre test ppg tes ppg 2019 tes up ppg soal up ppg 2019 soal up ppg bahasa inggris soal up ppg up ppg ukg 2019 soal ukg pedagogik 2019 soal ukg 2019 soal ukg 2018 tes ukg 2019 ukg app simpkb 2019 sim pkb aplikasi info gtk download aplikasi sim pkb download sim pkb simpkb guru pembelajar simpkb guru sim pkb aplikasi info gtk sim pkb online simpkb guru pembelajar sim pkb guru pembelajar 2019 sim pkb guru pembelajar 2018 simpkb guru pembelajar simpkb 2019 simpkb guru aplikasi simpkb app simpkb soal pretes ppg soal utn ppg guru sd 2019 soal utn ppg guru sd 2019 soal utn ppg guru sd 2019 soal up ppg guru sd 2019 soal up ppg guru sd 2019 soal up ppg guru sd 2019 soal up ppg guru sd 2019 soal pretes ppg guru TK 2019 soal pretest ppg guru TK 2019 soal pre test ppg guru TK 2019 soal prites ppg guru TK 2019 soal pretes ppg guru sd 2019 soal pretest ppg guru sd 2019 soal pre test ppg guru sd 2019 soal prites ppg guru sd 2019 soal pretes ppg guru SMP 2019 soal pretest ppg guru SMP 2019 soal pre test ppg guru SMP 2019 soal prites ppg guru SMP 2019 soal pretes ppg guru SMP 2019 soal pretest ppg guru SMA 2019 soal pre test ppg guru SMA 2019 soal prites ppg guru SMA 2019

Substansi isi penting buku pegangan utama dalam menyusun RPP Tematik Terpadu sebagai implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI ini membahas, antara lain: (1) Kurikulum 2013 dan desain baru rencana pembelajaran; (2) Menulis identitas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP); (3) Kompetensi inti; (4) Kompetensi dasar; (5) Mengembangkan indikator; (6) Menyusun tujuan pembelajaran; (7) Menyusun materi pembelajaran; (8) Menentukan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran; (9) Pemilihan media pembelajaran, alat dan sumber belajar, dan alat peraga; (10) Menyusun langkah-langkah pembelajaran dalam RPP Tematik Terpadu; (11) Merancang penilaian autentik; serta (12) Pengesahan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Penerbit Kencana Prenadamedia Group

Perencanaan Pembelajaran di Sekolah : Teori dan Implementasi

Penelitian Tindakan Kelas

Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran

Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia Edisi 2

Berorientasi Standar Proses Pendidikan

Salam Perkenalan lhamdulillah, akhirnya saya bisa membuat buku juga, terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terutama pada ibu Hati Nurahayu S.Pd., buku ini disusun untuk memenuhi tantangan menulis dari Komunitas Pengajar Penulis Jawa Barat (KPPJB) juga sebagai upaya menyambut kebijakan Mendiknas tentang kurikulum Merdeka Belajar yang roh utamanya adalah memcetak siswa maupun guru yang HOTS (Higher Order Thinking Skills), maka saya berdaya upaya menyusun buku ini untuk menciptakan hubungan komunikasi melalui IT, dan implementasi dari literasi baca tulis, dengan para siswa yang diharapkan akan melatih siswa lebih berpikir kritis. Buku ini merupakan paket yang harus dibawa guru ketika masuk kelas yang berisi: RPP 1 lembar, Bahan Ajar, LKPD, dan Uji Kompetensi yang sudah HOTS, dan diharapkan dapat mencetak siswa yang HOTS. Kemampuan berpikir tingkat tinggi merupakan salah satu kompetensi penting dalam dunia modern, sehingga wajib dimiliki oleh setiap siswa. Adapun yang termasuk dalam kategori kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan untuk memecahkan masalah (problem solving), kemampuan berpikir kritis (critical thinking), kemampuan berpikir kreatif (creative thinking), dan kemampuan berargumentasi (reasoning), serta kemampuan mengambil keputusan (decision making). Mudah-mudahan buku ini akan mampu menjembatani kemampuan siswa sampai pada kondisi yang menjadi harapan pemerintah dan kita semua, namun perlu digarisbawahi bahwa untuk dapat meningkatkan kualitas peserta didik ke arah HOTS, maka sangat perlu bagi guru untuk menjadikan dirinya guru-guru yang HOTS terlebih dahulu. A IPA TERPADU BUKU PEGANGAN GURU DAN SISWA - UNTUK SMP/ Kelas 8 Semester 1| 4 Dalam penyusunan buku ini, saya mengambil dari beberapa kegiatan yang telah saya lakukan pada tahun-tahun yang lalu dari berbagai sumber yang mungkin saya lupa sumbernya dari mana, karena kehilangan daftar pustakanya untuk itu dalam kesempatan ini mohon izin untuk mempublikasikannya. Tidak ada maksud sedikitpun untuk membajak karya orang lain. Demikianlah harapan saya semoga buku ini bermanfaat untuk semua. Wassalam, Penuli

Buku ajar Program Perencanaan Pembelajaran Matematika ini disusun dengan memperhatikan aspek tujuan instruksional umum dan tujuan instruksional khusus yang tertuang dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) perkuliahan Program Perencanaan Pembelajaran Matematika. Penyajian materi di dalam buku ajar ini membantu mahasiswa untuk berpikir deklaratif dan menggali informasi dan pengetahuan yang dimilikinya sebelumnya. Materi dalam buku ajar ini, terdiri atas 8 bab mengenai cara merancang pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang diberlakukan pemerintah. Setiap bab dalam buku ini dalam buku ini dilengkapi dengan pendahuluan yang berisikan penggunaan dari bab tersebut dan setelah bagian pendahuluan dilanjutkan dengan manfaat dari materi pelajaran yang berisikan kegunaan dari buku ajar tersebut, setelah itu berisikan isi dari materi tersebut. Program Perencanaan Pembelajaran Matematika ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak

Prosiding ini memuat 43 makalah yang disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Matematika II dengan tema "Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi 4.0". Tiga makalah pembicara utama dimuat dalam prosiding ini: Prof. Tatag Yuli Eka Siswono (Universitas Negeri Surabaya), Dr. Hari Wibawanto (Universitas

Negeri Semarang), dan Dr. Kodirun (Universitas Halu Oleo).

Jurnal Penelitian "Dwija Utama" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru yang tergabung dalam Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Guru Pengawas di Surakarta. Pada Edisi 42 Volume keenam ini memuat empat belas hasil penelitian dari guru-guru dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula. Akhirnya kami harapkan hasil jerih payah para guru yang telah bersusah-payah dan bersungguh-sungguh dengan hasil penelitian mereka, dapat berguna bagi dunia pendidikan pada khususnya dan berdampak positif pula pada masyarakat luas.

Belajar & Pembelajaran

BIAS KARYA GURU

The Handbook of Education Management

Menjadi Guru Profesional dan Inovatif dalam Menghadapi Pandemi (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Matematika)

PTK Tematik Integratif Kajian teori dan praktik Dilengkapi contoh PTK SD, SMP & SMA sesuai Kurikulum 2013

BAB I. PENDAHULUAN 1 BAB II.

KETERAMPILAN MEMBUKA DAN MENUTUP PEMBELAJARAN

..... 5 A. Kompetensi yang Diharapkan

..... 5 B. Indikator Ketercapaian

..... 5 Lembar Kerja Peserta Didik

..... 14 Latihan

..... 18 BAB III.

KETERAMPILAN MENJELASKAN MATERI PEMBELAJARAN

..... 19 A. Kompetensi yang Diharapkan

..... 19 B. Indikator Ketercapaian

..... 19 Lembar Kerja Peserta Didik

..... 27 Latihan

..... 29 BAB IV.

KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI DALAM PEMBELAJARAN 31 A.

Kompetensi yang Diharapkan 31 B. Indikator Ketercapaian

..... 31 Lembar Kerja Peserta Didik

..... 38 Latihan

..... 40 BAB V.

KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS 41 A. Kompetensi yang Diharapkan

..... 41 B. Indikator

..... 41 Lembar Kerja

Peserta Didik 46 Latihan

..... 48 BAB VI.

KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN 49 A.

Kompetensi yang Diharapkan 49

Seiring dengan perkembangannya, PTK selalu menarik menjadi bahan kajian para akademisi maupun praktisi pendidikan. Dalam kurun waktu yang lama, permasalahan PTK selalu muncul dalam berbagai diskusi ilmiah. Salah satu yang paling mendasar adalah pertanyaan tentang PTK apakah termasuk penelitian kualitatif, kuantitatif atau mixed? Fakta di lapangan juga beraneka ragam. Buku-buku panduan yang beredar belum memiliki penjelasan yang memuaskan tentang kedudukan PTK, ada yang bercorak experiment, quasi experiment, research & development, case study dll., namun dari semuanya hampir tidak ada yang memiliki landasan teoretik yang kokoh untuk menjelaskan kedudukan PTK sebagai salah satu ragam penelitian. Dalam buku ini dibahas polemik tersebut secara cerdas dan proporsional. Masalah lain adalah perubahan Kurikulum 2013 yang secara otomatis berdampak pula pada perubahan paradigma pembelajaran. Perubahan paradigma tersebut jelas berpengaruh pula pada perubahan paradigma penelitian tindakan kelas, baik secara tekstual maupun kontekstual. Secara tekstual kajian mengarah pada teori-teori yang menjadi landasan dasar kurikulum dan penelitian tindakan. Secara kontekstual digunakan beberapa contoh yang dapat mengarahkan pembaca bagaimana menulis PKT Tematik Integratif sesuai amanah Kurikulum 2013.

Pengalaman pengajar perlu dituangkan dalam penelitian, bagaimana menyajikan pengalaman mengajar menjadi penelitian, simak buku ini. Dalam buku ini dibahas best practice konsep dasar penelitian tindakan kelas, merancang judul penelitian tindakan kelas, merancang pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, pembahasan dan tata cara penulisan artikel ilmiah.

Profesi keguruan merupakan suatu kegiatan yang menunjukkan dan menjunjung tinggi prinsip dan asas-asas keprofesionalitasan dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya dalam mendidik dan mengajar peserta didik. Guru yang profesional merupakan produk dan hasil dari suatu pendidikan profesi guru dengan mengandalkan kualitas keilmuan yang tinggi, moralitas yang agung, serta ditunjang berbagai kapabilitas yang tidak diragukan lagi efektivitas dan efisiensinya dalam melaksanakan pendidikan dan pengajaran. Begitu pula sebutan guru profesional berlaku dalam seluruh aktivitas kehidupannya baik di sekolah maupun di luar sekolah seperti lingkungan dan masyarakat. Namun untuk menjadi guru yang profesional tidaklah mudah karena memerlukan pendidikan khusus yaitu pendidikan profesi guru dan proses yang berkelanjutan. Hadirnya buku ini merupakan dalam rangka membantu merealisasikan guru profesional di negeri ini. Isi buku ini seluruhnya berkaitan dan sesuai dengan kebutuhan guru profesional dan pemerhati pendidikan.

Dimulai dari pembahasan tentang pemahaman arti profesi dan guru secara mendalam, kompetensi guru, hard skill dan soft skill guru, perencanaan pembelajaran, kode etik profesi guru, supervisi pendidikan, dan program sertifikasi profesi guru yang kesemuanya itu telah disesuaikan dengan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Juga ditambahkan berbagai konsep pendidikan Islam sehingga buku ini mencoba untuk menggabungkan pendidikan secara umum dengan pendidikan Islam. Ini karena guru profesional adalah guru yang memiliki intelektualitas yang bermutu, bermoral religius, dan memiliki kapabilitas (multi talented) dalam proses pendidikan. Buku ini merupakan buku rujukan utama mata kuliah Profesi Keguruan bagi mahasiswa, namun buku ini juga sangat sesuai dan berguna bagi para pendidik atau guru, pemerhati dan praktisi pendidikan, semua civitas akademika, dan bagi siapa pun yang peduli pada peningkatan kualitas pendidikan.

BOOK CHAPTER PENGEMBANGAN BUKU AJAR BERORIENTASI PADA PEMBELAJARAN PREPROSPEC BERBANTUAN TIK
Bahan Peletihan

Untuk Calon Pendidik dan Pendidik Jenjang SD, SMP, dan SMA

Langkah Awal Sistem Konseling Pendidikan Nasional

Jurnal Dwija Utama

INOVASI PENDIDIKAN DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN KREATIF Penerbit NEM

ANTOLOGI KALIMATs KOMA PENULIS: Tim MGMP Bahasa Indonesia Kota Malang ISBN : 978-623-7752-15-8 Terbit :

Januari 2020 Sinopsis: Sebuah kumpulan karya para guru yang tergabung dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Indonesia Kota Malang, berjudul ANTOLOGI KALIMATs KOMA (Karya Literasi Madrasah Tsanawiyah Kota Malang). Buku ini terdiri atas tiga jenis antologi, yaitu: Antologi Puisi, Antologi Cerpen, dan Antologi Opini/Artikel.

Penulisan Antologi Puisi didasari oleh tema "Surat Kecil untuk Murid-Muridku". Tema yang mendasari penulisan Antologi Cerpen, "Sepenggal Kisah Pahlawan Tanpa Tanda Jasa". Adapun tema yang diusung pada penulisan Antologi Opini/Artikel berupa "Tantangan Pendidikan Era Zero, Sebuah Problematika dan Dilematika)". Karya Antologi ini layak dinikmati para pembaca Indonesia pada umumnya, para peserta didik dan guru pada khususnya. Dalam Antologi puisi banyak diurai ungkapan rasa penuh cinta para guru pada pesesta didiknya. Bukan hanya sekedar nasihat yang mendogma peserta didik. Namun, lebih mengurai olah rasa nan penuh kasih agar para peserta didik kelak menjadi penerus bangsa yang mampu berdikari mandiri melanjutkan peri-pembangunan negeri ini. Bahkan, puisi Riyono sangatlah menggelitik isinya. Meluapkan rasa penuh kejujuran guru atas segala ke-alpa-annya dan "merasa malu" sebagai ungkapan permohonan maafnya. Sungguh sebuah karakter kerendahan hati yang patut menjadi teladan terbaik baik para peserta didik. Pembaca pasti kian mengharu biru saat membaca puisi-puisi karya penulis lain, seperti: Nur Chasana, Kusmiati, Yuli, Hilya, dan lain-lain. Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Buku ini ditulis oleh Yuniar Hayati, seorang guru Pendidikan Agama Islam SMPN 4 Mataram untuk menambah wawasan dan pustaka tentang proses pelaksanaan pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19. Pembelajaran Jarak Jauh/Daring dilaksanakan selama pemberlakuan PSBB pada semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021 yaitu bulan Juli sampai Desember 2020. Buku ini menggambarkan tentang peserta didik, guru, kendala-kendala yang dihadapi, serta keaktifan peserta didik selama mengikuti pembelajaran Daring. Penulis juga menampilkan berbagai aplikasi pembelajaran yang digunakan antara lain; Zoom Meeting, Google Meet, PowerPoint, Video, Pixton dan lain sebagainya. Di samping itu juga ditampilkan data Dokumentasi yang terdiri dari Respon berupa pengumpulan tugas-tugas peserta didik, Absensi, dan Checklist Variabel kegiatan. Buku Best Practice ini ditulis sebagai Model Pembelajaran terkini yang paling tepat digunakan pada masa Covid-19. Sebagaimana Pemerintah telah menetapkan pemberlakuan Pembelajaran Jarak Jauh/Daring dengan metode Belajar Dari Rumah semenjak masa PSBB dan PPKM selama 2 tahun terakhir. Dengan hadirnya buku ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam menentukan Model Pembelajaran daring yang paling sesuai dengan situasi kondisi peserta didik dan sekolah.

Buku ini hadir sebagai sumber referensi sekaligus bahan analisis pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah (SD/MI) yang secara terstruktur sudah dilaksanakan lima tahun terakhir, dari 2013-sekarang. Buku ini sangat direkomendasikan untuk matakuliah pembelajaran tematik maupun matakuliah analisis pembelajaran tematik terpadu di Program Studi PGSD/PGMI/Pendidikan Dasar/Pendidikan Dasar Islam. Buku ini sangat cocok untuk mahasiswa S-1, S-2, S-3, sekaligus dosen dan guru kelas SD/MI, serta para praktisi dan pemerhati pendidikan MI/SD. Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup

Model Silabus Matematika SMP

INOVASI PEMBELAJARAN FISIKA EDISI REVISI

Menjadi Guru yang Religius dan Bermartabat

Etika & Moralitas Pendidikan

soal pretes ppg

Guidelines of curriculum planning for junior high schools in Indonesia.

Pembahasan dalam buku ini erat sekali kaitannya dengan etika dan moralitas hubungan antarmanusia dalam sistem administrasi pendidikan sebagai suatu sistem nilai dalam diri seseorang atau organisasi. Buku ini dapat dipersembahkan kepada sidang pembaca setelah melalui perjalanan panjang. Penulisan buku mengenai etika pendidikan ini tela dimulai sejak tahun 2004 yang dilatarbelakangi adanya keresahan di kalangan masyarakat yang merasakan adanya penurunan kualitas moral dan etika dalam kehidupan sehari-hari dan menguatnya isu dekadensi moral. Di lain pihak, kualitas penyelenggaraan pendidikan baik formal, informal maupun nonformal tentu saja dapat memengaruhi penurunan kualitas moral dan etika dalam kehidupan sehari-hari. Buku Persembahan Penerbit PrenadaMedia -Kencana-

Mengelola pendidikan bukanlah persoalan mudah, dibutuhkan pemikiran dan analisis mendalam agar pendidikan yang dilaksanakan tepat sasaran dan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Secara konseptual-filo-sofis pendidikan digali dari identitas, karakteristik dan khazanah budaya yang dimilikinya, sehingga pendidikan yang diterapkan tidak keluar dari akar sejarahnya. Adapun dalam praksis-aplikatifnya, pendidikan dikelola dengan manajemen yang baik agar konsep-filosofis pendidikan tersebut dapat dibumikan secara efektif, efisien, dan produktif. Tanpa sistem pengelolaan pendidikan yang baik, konsep-konsep tersebut tidak mempunyai banyakarti. Oleh karena itu, manajemen mempunyai peran sangatsignifikan dalam pelaksanaan pendidikan agar konsep dan tujuan pendidikan dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan. Begitu pentingnya fungsi manajemen di lembaga pendidi kan, maka dapat dikatakan bahwa sesungguhnya tidak ada lembaga pendidikan yang buruk, tetapi lembaga pendidikan dengan manajemen tidak baik. Buku ini merupakan referensi dan

sekaligus panduan teoritik-aplikatif dalam mengelola pendidikan khususnya di sekolah/madrasah, oleh karenanya buku ini layak menjadi referensi pegangan atau Handbook of Education Management. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup

Kurikulum dan pembelajaran merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional yang membutuhkan pengelolaan (manajemen) untuk tercapainya tujuan pendidikan nasional. Manajemen kurikulum dan pembelajaran yang baik, diharapkan dapat menghasilkan peserta didik yang kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Kurikulum dan pembelajaran merupakan komponen pendidikan yang sangat strategis karena merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Buku ini membahas tentang manajemen kurikulum dan pembelajaran dalam sistem pendidikan nasional, konsep dasar, peran kepala sekolah, program kerja sekolah, kalender pendidikan dan jadwal pelajaran, serta perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum dan pembelajaran. Buku ini dihadirkan untuk memperkaya bahan bacaan bagi mahasiswa, pengajar, kepala sekolah, pengawas dan pemerhati pendidikan, serta masyarakat umum.

Asyiknya Belajar Daring, Why Not

Menyusun RPP Kurikulum 2013 (Strategi Peningkatan Keterampilan Guru SMP Menyusun RPP Melalui In House Training)

LINGUISTIK TERAPAN Konsep Pembelajaran dan Penelitian Linguistik Mutakhir

dilengkapi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMP/MTs

Desain Pembelajaran

Buku ini merupakan hasil riset yang bertajuk “ Peningkatan Kemampuan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Melalui In House Training Bagi Guru SMP di Wilayah Binaan Tahun 2018 ” . Penulis memanjatkan segala puji kepada Tuhan Yang Mahakuasa, karena atas limpahan rahmat dan nikmat-Nya, akhirnya buku hasil riset ini dapat diselesaikan. Buku hasil penelitian tindakan sekolah ini berangkat dari penelitian bertajuk “ Peningkatan Kemampuan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Melalui In House Training Bagi Guru SMP di Wilayah Binaan Tahun 2018 ” yang dilaksanakan dalam rangka mengembangkan kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013. Hal ini sesuai dengan amanat Peraturan Menteri Penertiban Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, yang mewajibkan tenaga pendidik menyusun perangkat pembelajaran. Tujuan penelitian yang termuat dalam buku ini untuk meningkatkan kemampuan menyusun RPP melalui kegiatan In House Training bagi guru pada SMP di wilayah binaan tahun 2018. Penelitian dilaksanakan terhadap guru PKn SMP wilayah binaan dengan mengambil tempat pertemuan di SMP Negeri 1 Kaloran. Waktu penelitian pada semester 2 tahun pelajaran 2017/2018. Sumber datanya berasal dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Dalam pengumpulan datanya menggunakan teknik wawancara, tes dan observasi. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) dengan melakukan dua tindakan dalam dua siklus. Hasil kegiatan guru dianalisis menggunakan analisis deskriptif komparatif yang dilanjutkan dengan refleksi, sedangkan aktivitas dalam kegiatan dianalisis dengan deskriptif kualitatif yang dilanjutkan dengan refleksi.

Penulisan buku hasil penelitian kualitatif tesis ini dipergunakan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru dalam melaksanakan tugas mengajar, selain sebagai sarana untuk mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran yang efektif bagi satuan pendidikan.

Antologi Esai ini disusun oleh mahasiswa praktikan berdasarkan hasil kegiatan PLP I atas bimbingan dosen pembimbing lapangan. Kegiatan PLP I ini dirancang dalam dua capaian, yaitu (1) membangun jati diri pendidik dengan mengenal kultur sekolah, struktur organisasi sekolah dan tata kelola sekolah, peraturan dan tata tertib sekolah, dan kegiatan-kegiatan di sekolah. (2) Membangun jati diri pendidik dengan mengetahui praktik proses pembelajaran dan karakteristik siswa. Berdasarkan kegiatan tersebutlah mahasiswa praktikan menyusun esai sebagai respon dan kemampuan memberikan pendapat terhadap dunia pendidikan. Antologi ini diharapkan dapat menjadi motivasi mahasiswa untuk meningkatkan kompetensi diri dalam berlatih melatih menulis karya tulis ilmiah sebagai calon seorang pendidik. Buku ini merupakan kumpulan hasil penelitian dari beberapa penulis yang mempunyai tema pengembangan buku ajar yang menggunakan langkah-langkah pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK yang sangat bermanfaat dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK ini dikembangkan khusus untuk pembelajaran matematika dan terdiri dari lima tahapan, yaitu Prepare, Problem Solving, Presentation, Evaluation, Conclusion yang pada beberapa tahapannya menggunakan media yang berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Guru TK SD SMP SMA SMK terbaru

Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah

TELAAH KURIKULUM TINGKAT DASAR DAN MENENGAH (Kajian Teoritik)

Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran DI SMP Negeri 2 Pare-Pare

Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual

Melalui tulisan ini, kami pengampu matakuliah Linguistik Terapan pada Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia berupaya untuk menginspirasi para mahasiswa untuk senantiasa merenungkan berbagai fenomena bahasa pada berbagai bidang. Alhamdulillah hasilnya sangat bagus, mahasiswa sangat berantusias untuk menuliskan fenomena bahasa bahkan menerbitkannya sekala nasional. Tim penulis mengawali tulisan ini dengan memberikan ulasan singkat mengenai konsep dasar Linguistik Terapan. Pada bagian awal ini, kita akan disuguhkan dengan pandangan umum linguistik General Ferdinand de Saussure. Saussure yang melihat linguistik sebagai fenomena sosial, termasuk menghubungkan bahasa dengan fenomena budaya. Kajian etnolinguistik Franz Boas ini mengantarkan kita pada sebuah pemahaman multidisiplin linguistik terkait dengan apakah bahasa yang mempengaruhi bahasa ataukah sebaliknya budaya yang mempengaruhi bahasa. Selain itu, pada bagian awal ini, kita akan mengetahui secara komprehensif terkait dengan hakikat linguistik terapan, sejarah linguistik terapan, dan objek linguistik terapan. Sebagai kajian pelengkap pada butir ini, penulis telah menambahkan dengan kajian yang lain seperti hubungan linguistik dengan pembelajaran. Bagian kedua, penulis memberikan ilustrasi terkait dengan pendalaman linguistik terapan dari berbagai pandangan linguis modern. Hartman, Stork, Spolsky (1972) bahwa istilah educational linguistic (linguistik Pendidikan) dengan alasan bahwa lingkup linguistik terapan lebih luas daripada

linguistik pendidikan. Dalam linguistik terapan mempelajari penerjemahan, leksikografi, perencanaan bahasa, dan lain-lain. Definisi tersebut menjelaskan bahwa linguistik terapan mengacu pada penggunaan oleh guru bahasa mengenai hasil temuan ahli bahasa. Definisi ini juga menjelaskan bahwa ada perbedaan antara guru bahasa dan ahli bahasa, yaitu ahli bahasa menghasilkan perian dan teori bahasa sedangkan guru bahasa menggunakan hasil temuan tersebut dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakannya. Bagian ketiga Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua di Sekolah Dasar Berdasarkan Pandangan Nativisme. Dalam hal ini kredibilitas Guru sebagai tenaga pendidik untuk lebih jeli dalam menggali dan memaksimalkan potensi yang terdapat pada peserta didiknya. Potensi tersebut kemudian dipadukan dengan konsep metode dan strategi pembelajaran yang efektif. LAD juga memiliki komponen penting untuk mengolah masukan data linguistik yang diterimanya menjadi kompetensi gramatikal yang dikerjakan secara bawah sadar. Dalam hal ini, si pembelajar bahasa berupaya mengoperasikan LAD yang dimilikinya untuk membentuk hipotesis tentang kaidah bahasa yang dipelajari dan memperbaikinya. Bagian Keempat, Penerapan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat (Pantun). Perubahan pengetahuan dalam taksonomi Bloom menjadi dimensi tersendiri yaitu dimensi pengetahuan dalam taksonomi revisi. Pengetahuan tetap dipertahankan dalam taksonomi revisi namun berubah menjadi dimensi tersendiri karena diasumsikan bahwa setiap kategorikategori dalam taksonomi membutuhkan pengetahuan sebagai apa yang harus dipelajari oleh siswa. Taksonomi revisi memiliki dua dimensi yaitu dimensi pengetahuan dan dimensi kognitif proses. Bagian kelima, Penerapan Metode Produktif dalam Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Kelas XI SMA Islam Almaarif Singosari. Metode mencakup pemilihan dan penentuan bahan ajar, penyusunan serta kemungkinan pengadaan remedi dan pengembangan bahan ajar tersebut. Dalam hal ini, setelah guru menetapkan tujuan yang hendak dicapai kemudian ia mulai memilih bahan ajar yang sesuai dengan bahan ajar tersebut. Sesudah itu, guru menentukan hahan ajar yang telah dipilih itu, yang sesuai dengan tingkat usia, tingkat kemampuan, kebutuhan serta latar belakang lingkungan siswa. Kemudian, bahan ajar tersebut disusun menurut urutan tingkat kesukaran, yakni dari yang mudah berlanjut pada yang lebih sukar. Di samping itu, guru merencanakan pula cara mengevaluasi, mengadakan remedi serta mengembangkan bahan ajar tersebut. Bagian keenam, Penerapan Metode Bermain Peran pada Pembelajaran Pemeranan Drama. Model ini mengacu pada pengertian langkah-langkah dalam mengolah kegiatan belajar mengajar bahasa yang dimulai dari merencanakan, melaksanakan, sampai dengan mengevaluasi pembelajaran. Model bukanlah cara menyampaikan pembelajaran sebab model sifatnya lebih kompleks dari sekedar cara penyampaian materi. Jadi SQ3R merupakan suatu pembelajaran yang sangat baik untuk kepentingan membaca secara intensif dan relasional. Model pembelajaran ini merupakan salah satu metode membaca yang makin lama makin dikenal orang dan makin banyak digunakan. Bagian ketujuh, Penerapan Metode Hypnoteaching untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi pada Siswa SMA Negeri 1 Woha Kabupaten Bima. Metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi peserta didik yang guru harus terapkan salah satunya yaitu metode hypnotaching. Hypnoteaching adalah sebuah metode pembelajaran dengan menggunakan teknik-teknik yang berlaku dalam hipnotis. Ini artinya guru yang mempraktekan hipnoteaching sama seperti para pelaku hipnotis yang menghipnotis subjek dengan tujuantujuan yang mengarah pada pencapaian tujuan belajar. Metode hypnoteaching merupakan gabungan dari lima metode yaitu quantum learning, accelerated learning, power teaching, Neuro Linguistic Programming (NLP) dan hypnosis yang menjadikan pembelajaran menjadi unik, imajinatif dan merangsang kreatifitas siswa. hypnoteaching menyajikan pembelajaran aktif yang didukung media audio-visual sebagai salah satu sarana untuk membuat siswa menuju kondisi trance. Metode ini tentu sangat tepat digunakan dalam pembelajaran menulis. Bagian kedelapan Peran Guru Bahasa Indonesia dalam Penerapan Teori Konstruktivisme dalam Penulisan Teks Narasi. Dalam penulisan teks narasi, guru bahasa Indonesia mempunyai peran yang sangat besar dalam mendesain keberhasilan pembelajaran, dengan memperhatikan hal-hal berikut ini: (1) guru harus dapat memberi pemahaman kepada siswa, bahwa bahasa merupakan sarana berpikir. Keterampilan berbahasa siswa menjadi tolak ukur kemampuan berpikir siswa. (2) Guru perlu memperhatikan kreatifitas siswa, (3) pembelajaran harus menyenangkan bagi siswa, maka guru harus bisa memangkitkan keingintahun, minat, dan semangat belajar siswa perlu mendapat perhatian, (4) guru harus pintar memilih model pembelajaran, pendekatan, strategi, dan teknik yang cocok, sehingga peserta didik tidak jenuh karena cara mengajar guru yang monoton, dan (5) guru harus memberi perhatian pada apa yang disampaikan siswa, setelah itu siswa itu sendiri yang lebih berperan. Bagian kesembilan Penggunaan Metode Discovery Learning pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Materi Menulis Teks Puisi Rakyat. Discovery learning adalah strategi pembelajaran yang cenderung meminta siswa untuk melakukan observasi, eksperimen, atau tindakan ilmiah hingga mendapatkan kesimpulan dari hasil tindakan ilmiah tersebut (Saifuddin, 2014:108). Melalui model ini peserta didik diajak untuk menemukan sendiri apa yang dipelajari kemudian mengkonstruksi pengetahuan itu dengan memahami maknanya. Dalam model ini guru hanya sebagai fasilitator. Melalui buku ini, semua pembaca diharap dapat memperoleh intisari dari berbagai hal topik Linguistik Terapan dalam berbagai disiplin ilmu dan implementasinya. Selamat membaca. Buku ini menyajikan secara komprehensif tentang belajar dan pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan standar proses pendidikan. Kerangka teori, konsep, prinsip, dan aplikasi kegiatan belajar dan pembelajaran diuraikan secara jelas yang disesuaikan dengan tuntutan kurikulum yang sedang berlaku. Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu siswa. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Melalui buku ini, dipaparkan beberapa hal tentang belajar dan pembelajaran antara lain: Pembelajaran dalam Kurikulum 2013, Standar Proses Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran, Guru Profesional dan Pembelajaran Abad ke-21, Strategi dan Pendekatan Pembelajaran, Media Pembelajaran, Model-model Pembelajaran, Model-model Desain Pembelajaran, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Tematik Terpadu, Pembelajaran Berbasis

Proyek, Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran, dan Penilaian Pembelajaran. Buku persembahan penerbit PrenadaMedia -PrenadaMedia-

Berkarya merupakan keniscayaan dan kebutuhan bagi seorang akademisi dan praktisi pendidikan. Dengan latar belakang yang berbeda, baik kepala sekolah, guru dan pemerhati pendidikan para penulis berusaha berperan dengan memberikan sumbangsih gagasan maupun inovasi pembelajaran melalui sebuah buku yang berjudul Inovasi Pendidikan dan Praktik Pembelajaran Kreatif ini. Buku ini menawarkan sebuah paradigma baru sebagai solusi atas paradigma lama yang belum bisa menjawab persoalan pendidikan. Tawaran gagasan yang ditulis ini adalah salah satu jawaban bahwa mahasiswa tidak hanya berada dalam ranah wacana saja, namun terjun dan terlibat dalam penyelesaian masalah pendidikan. Buku yang ada di hadapan pembaca ini, mengulas berbagai persoalan pendidikan dari model pendidikan humanis, praktik pembelajaran kreatif, pendidikan Islam dan budi pekerti, sampai inovasi pembelajaran masa pandemi Covid-19. Persoalan pendidikan yang sangat kompleks, rumit, dan dinamis perlu direspon dengan cepat dan diselesaikan dengan baik. Masalah pendidikan tidak bisa dibiarkan begitu saja. Hal itu karena akan menyebabkan kerumitan dalam masalah pendidikan akan semakin pelik. Selamat membaca! Bagaimanakah sebenarnya Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah tersebut? Bagaimana pula implementasinya dalam suatu proses pembelajaran? Melalui buku *ÒBABONÓ* ini Anda akan memperoleh gambaran secara jelas bagaimanakah desain, pengembangan, dan implementasi Kurikulum 2013 di madrasah dari kerangka konseptual (teoretis) hingga praktis. Sehingga dapat memandu Anda sekaligus mengoptimalkan dalam proses pembelajaran. Buku ini sangat cocok untuk lembaga pendidikan RA/Madrasah semua jenjang, dan juga lembaga pendidikan umum dalam rangka mengembangkan Kurikulum 2013 pada lembaga mereka, juga cocok bagi tenaga pendidik (guru, dosen, narasumber, tutor, fasilitator), para akademisi, birokrasi, praktisi, peneliti, pengamat, widyaiswara, pengawas pendidikan, dan tenaga kependidikan lainnya. Juga cocok bagi para mahasiswa pendidikan maupun non- kependidikan dari semua jenjang strata S-1 PGSD/PGMI, S-2 PGSD/PGMI, S-1 regular, S-2 maupun S-3 yang berorientasi pada dunia pendidikan. *** Persembahan penerbit Kencana (Prenadamedia Group)

INOVASI PENDIDIKAN DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN KREATIF

Praktik Keterampilan Mengajar

Manajemen Pendidikan Aplikasi, Strategi, dan Inovasi

ANTOLOGI KALIMATs KOMA

Program Perencanaan Pembelajaran Matematika

Judul : KILAS BERKAS MENUJU PENTAS Antologi Cerita Guru SMP N 2 Maos Penulis : Arie Lantyka Dewi, Siti Rokhani, Wigi Hartati, Susmiyati, Sunarti, Purwaningsih, Nunung Rokhani, Soetji Rokhjati, Daryanto, Harun Nuur Rosid, Nur Indah Amalia, Titie Sukesi, Mujinah, Tri Wahyuningsih, Yuni Hardiningsih, Sriyanti, Kurniyanti, Siti Rokhmah, Titin Suhartini, Shopyan Jepri Kurniawan, Mustofa, Teguh Cahyanto, Umi Ma'rifah, Rasino, Ima Riyana, Teguh Pramono, Tri Suparni, Mukhsonah, Ratna Tri Wardani, Fathurrohman, Andriyanto, Edy Sukanto, Faujiyah, Sugiono, Agustina Yanti TS, Dina Meksika Sari, Syaiful Bakhri. Ukuran : 17,5 x 25 cm Tebal : 140 Halaman No ISBN : 978-623-56870-9-4 Menulis merupakan bagian dari kehidupan kita. Menulis bagi guru adalah hal yang sudah seharusnya menjadi suatu kebutuhan. Menulis dan berliterasi bagi guru merupakan hal yang harus dilakukan dan dikuasai, karena dengan menulis, guru akan semakin kreatif dan terampil dalam berkomunikasi secara tertulis. Memulai dari menulis pengalaman, kegelisahan, dan seputar pendidikan di sekolah dapat ditulis oleh seorang guru. Bila setiap hari guru menuliskan semua pengalaman, metode pembelajaran hasil pembelajaran, dan ide/gagasan yang membawa kemajuan bagi dunia pendidikan, maka suatu saat pendidikan kita akan berkembang dan menjadi lebih baik lagi. Kilas berkas menuju pentas, mempunyai makna dari yang "sekilas" nanti harapannya akan dapat "dipentaskan" melalui karya-karya tulis yang lebih profesional lagi, diwujudkan dalam bentuk karya-karya Solo (individu) dari guru-guru kita. Pertama memang harus dipaksakan untuk dapat meluangkan waktu kita untuk menulis, kemampuan untuk menyampaikan ide/gagasan, pengalaman kita, apa yang ada dalam pikiran kita, semua harus dimulai dengan semangat bahwa kita sedang memulai membuat sejarah kita dalam bentuk tulisan yang kita buat. Mengawali memang sulit, berat, tapi itulah tantangan bagi seorang guru untuk dapat memulai menulis. Lambat laun, jika kita terus konsisten menulis, maka kita akan merasakan bahwa menulis itu mudah. Seringnya berlatih, dan harus ada yang memotivasi guru, maka tersusunlah karya-karya guru yang ternyata dapat kita nikmati tulisan mereka sebagai hiburan, dan sebagai bagian dari gerakan literasi di sekolah. Dalam buku ini, kita dapat membaca berbagai pengalaman guru, yang dapat menghibur kita di sela-sela waktu luang kita. Para pembaca yang budiman, dan para guru di sekolah, buku ini penting bagi sekolah dan para guru karena dari buku ini pembaca akan dapatkan motivasi, dan semangat baru, bahwa kita semua pasti dapat menulis, selama ada niat, kemauan dan usaha yang sungguh-sungguh. Selamat Membaca dan berkarya. Semoga sukses.

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH

Metode Diskusi Kelompok dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu

METODE KOSAKATA