

Leerstijl Test Van Kolb En Juch Talentontwikkeling

Dit pakket bestaat uit het docentenboek deel 2 en het studentenboek deel 2. Haal het beste uit jezelf! Activerende werkvormen voor inspirerende bijeenkomsten, deel 2 is een handleiding voor docenten. Met behulp van dit boek kunt u uw studenten optimaal en doelgericht begeleiden bij het vergroten van de competenties organiseren, zelfmanagement en profileren. Bij deze competenties horen acht thema's die verdeeld zijn over verschillende bijeenkomsten. De bijeenkomsten in dit boek zijn opgebouwd volgens het lesconcept van activerend opleiden. Dit concept, gebaseerd op de leerstijlen van Kolb, gaat uit van het consequent doorlopen van de vier fasen van het ervaringsleren. Bij de keuze van de werkvormen is rekening gehouden met de verschillende soorten intelligenties. Met de kant-en-klare programma's creëert u binnen de slb- of regieline een goede samenhang tussen de verschillende bijeenkomsten. De kans op gemotiveerde studenten is daardoor groter en het rendement van de bijeenkomsten neemt toe. Het boek beschrijft veertig bijeenkomsten van maximaal anderhalf uur met ruim veertig activerende werkvormen, zoals ijsbrekers, spelvormen, discussievormen en werkopdrachten. Deze werkvormen worden op een overzichtelijke manier gepresenteerd. Bij het boek ontvangt u een dvd waarop alle benodigde leermiddelen (opdrachten, Powerpointpresentaties, testen enz.) staan. Dit maakt dat u zonder moeite kunt zorgen voor inspirerende bijeenkomsten.

Dit boek is bedoeld voor de organisatieconsultant, communicatieadviseur, opleider en/of coach als ook voor de account manager, werkzaam binnen de werving- & selectiebureaus. In dit boek neemt de schrijver u mee op zijn verkenningstocht voor sociale innovatie binnen organisaties. Hij laat u zien op welke wijze intuïtie kan worden ingezet om oorzaken en verstarringen te traceren, te identificeren en weg te nemen. Als analysemethodiek wordt de MBTI-methodiek toegepast. Behalve de MBTI worden nog enkele analysemethodieken zoals Belbin en Kolb geanalyseerd en uitgebreid toegelicht. Ook worden kwaliteit- en organisatie modellen zoals het INK-model en het 5-Force-model geanalyseerd en beschreven in casussen. Samengevat geeft dit boek een brede uiteenzetting op intuïtie, voor wie mensen en organisaties graag op de meest natuurlijke wijze ultieme prestaties wil laten leveren. Met dit boek heeft u daarvoor een goede handleiding met alle benodigde ingrediënten.

Artikelen over vernieuwingen in het hoger onderwijs in Vlaanderen.

Zakboek Werkbegeleiden in Zorg en Welzijn

Verbazend leiderschap

Activerend Opleiden

Stages in het hoger onderwijs. Opstap naar loopbaancompetenties

Handleiding voor de mentor-coach van de beginnende leraar

Assistenten in de gezondheidszorg hebben dagelijks te maken met mensen met verschillende achtergronden. Dit vereist inzicht in maatschappelijke vraagstukken. Maar ook inzicht in de eigen identiteit in de snel veranderende samenleving. Het basiswerk Assistent en maatschappij haakt hierop in. In tien hoofdstukken geven de auteurs een uitgebreid overzicht van de belangrijkste maatschappelijke kwesties en verschijnselen. Aan bod komen onder andere de samenleving, werk en sociale zekerheid, politiek, culturele verscheidenheid, globalisering en technologie, levensbeschouwing en ethiek. Hoe werkt onze democratie? Welke verschillende culturen en religies zijn er? Hoe zit het socialezekerheidsstelsel in elkaar? Welke invloed hebben de media op ons leven? De verschillende onderwerpen worden uitgelegd aan de hand van illustratieve voorbeelden uit de beroepspraktijk van assistenten. Assistent en maatschappij is de geheel herziene versie van het Kompas-boek Voetstappen in de samenleving. De kwalificaties Leren, Loopbaan en Burgerschap lopen als een rode draad door het boek. Om het boek nog beter toe te snijden op de lespraktijk is er aan het begin van het boek een hoofdstuk toegevoegd met leertips en -technieken. Daarnaast zijn er hoofdstukken toegevoegd over actuele kwesties als Identiteit en Consument & Media.

De werkbegeleider heeft meer de rol gekregen van coach en beoordelaar. Competentiegericht begeleiden vraagt om maatwerk. Dat betekent dat de begeleidingsstijl moet worden afgestemd op de leerstijl van een leerling. Dit is voor de werkbegeleider een nieuwe uitdaging. Dit boekje geeft werkbegeleiders in de sector zorg en welzijn toepasbare adviezen voor het begeleiden van leerlingen in de competentiegerichte beroepspraktijkvorming.

Experiential learning is a singularly powerful approach to teaching and learning that is based on the fact that people learn best through experience. In this extensively updated book, the author offers the most complete and up-to-date statement of the theory of experiential learning and its modern applications in education, work, and adult development.

Experiential Learning

Activerende Werkvormen Voor De Opleidingspraktijk

een onderzoek naar het gebruik van assessment in de lerarenopleiding en de invloed op het leren

Praktijken uit het studiehuis

Leercoaching in Het HBO Student

Psychologie in de ouderenzorg

In ziekenhuizen en andere zorginstellingen neemt leren op de werkplek een belangrijke plaats in. Vooral ziekenhuizen kennen door de vroegere in-service-opleidingen van oudsher een sterke traditie waarin verpleegkundigen al doende leren. Maar welke creatieve vormen van werkpleklernen zijn er? Welke zijn in de praktijk succesvol gebleken? En hoe pas je deze toe op je eigen werkplek? Dit boek biedt praktische handreikingen om werkpleklernen in de zorg te realiseren. Ook maak je erin kennis met de meest recente, wetenschappelijke inzichten op dit terrein. Na het lezen van dit boek ben je in staat nieuwe vormen van werkpleklernen in je eigen organisatie te introduceren. Zo ben je niet langer passagier, maar stuurman van de ontwikkeling van je organisatie.

Teams in gezondheidszorg en welzijn staan centraal in dit boek. Bestaande begeleidingsmodellen over groepsontwikkeling en teamcoaching worden gebruikt om naar de samenwerking van teams in deze sector te kijken. Het boek beschrijft op microniveau de processen in teams en de ontwikkelingsfasen waar teams mee te maken hebben. Aan de orde komen bestendige en opbouwende aspecten in teams, gedrag dat aandacht vraagt en handvaten voor de begeleiding. De dynamiek van samenwerking in teams staat niet los van de persoonlijke patronen van de teamleden en de organisatiecultuur waarin zij werkzaam zijn. De factoren die van invloed zijn op persoonlijke patronen komen uitvoerig in het boek aan bod. Evenals de spanningsvelden in de organisatie die hun invloed hebben op de samenwerking. Ten slotte wordt er ingegaan op de contractering, de competenties en de positionering van de begeleider. Vaak een supervisor of coach ingehuurd als externe begeleider of werkzaam als intervisor of instellingssupervisor. De medewerker, het team en de organisatie worden benaderd vanuit het perspectief van deze begeleiders van teams. Teambegeleiding gaat over het vergroten van zelfsturing of het verbeteren van de samenwerking. Naast structurele reflectie op de teamdoelmatigheid en de formele en informele processen vraagt begeleiding soms ook om activerende werkvormen. Een aantal werkvormen worden beschreven en bieden praktische handvaten. De formele en informele processen worden samen met de mate van zelfsturing bijeengebracht in een teamraster, een kaartenset voor teambegeleiding en ontwikkeling.

Jeroen Hendriksen gaat in op de verschillende invalshoeken die Kolb geïnspireerd hebben tot zijn belangrijke publicatie *Experiential Learning*. De fascinatie van de auteur voor ervaringsleren was daarbij het uitgangspunt. Befaamde onderzoekers als Dewey, Lewin, Piaget, maar ook de humanistische psychologie met Maslow, Rogers en Perls en de pedagogiek van Paolo Freire zijn inspiratiebronnen voor Kolb. In *Cirkelen rond Kolb* worden ze in hun samenhang uitgewerkt en aangevuld met veel nieuwe inspirerende werkvormen en oefeningen. Jeroen Hendriksen besteedt ook aandacht aan de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van leren en legt een link tussen ervaringsleren toen en organisatieleren nu. *Cirkelen rond Kolb* is leerboek en oefenboek tegelijk. Spelenderwijs wordt de lezer meegenomen in de boeiende wereld van het ervaringsleren. Theoretische impulsen en oefeningen wisselen elkaar af. Zo ontstaat een rijk palet aan mogelijkheden voor manager, trainer, opleider, consultant, personal coach en docent om zelf vorm te geven aan nieuwe leerimpulsen. U vindt in dit boek: de originele leerstijltest van Kolb, reflectieoefeningen, didactische suggesties, teamdiagnose-instrumenten, oefeningen voor doeners, bezinners, dromers en beslissers. Jeroen Hendriksen is partner van de Associatie van Coaching en heeft als belangstellingsgebied het faciliteren van leerprocessen vanuit een coachend rol. Hij is bijna 25 jaar manager en directeur geweest in het beroepsonderwijs. Eerder schreef hij boeken over intervisie en collegiale consultatie. Tevens verzorgde hij de eindredactie van publicaties over het begeleiden van docenten en het werken met themagecentreerde interactie. Kijk voor meer informatie over de activiteiten van Jeroen Hendriksen ook eens op de website www.jeroenhendriksen.nl

Activerende didactiek

Wat woorden niet kunnen zeggen

Praktische Handleiding Voor de Nieuwe Rollen Van de Werkbegeleider in Competentiegericht Onderwijs

Teams in welzijns- en gezondheidszorg

De sociaal-agogische kennisbasis

Didactiek Voor Resultaatgericht Beroepsonderwijs

Alle docenten die lesgeven in het hbo moeten aan de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) voldoen. Dit boek is een hulpmiddel voor docenten om deze kwalificatie te verkrijgen en biedt inspiratie om te werken aan de competenties 'ontwerpen' en 'doceren'. Het uitgangspunt in dit boek is de didactische visie die ook beschreven is in het boek 'Activerend opleiden. Didactiek voor resultaatgericht beroepsonderwijs' van dezelfde auteurs. Deze visie is nu verder geoptimaliseerd. Activerende didactiek is een methode van lesgeven die inspeelt op verschillen tussen studenten. Het accent in dit boek ligt op de didactiek met betrekking tot het ontwerpen en uitvoeren van onderwijs en is opgezet vanuit praktische vragen waarmee docenten in het hoger beroepsonderwijs vaak geconfronteerd worden. Het gaat om vragen als: Hoe bereid ik mijn lessen, trainingen of workshops voor? Hoe vind of maak ik materiaal voor mijn lessen? En, hoe kan ik studenten uitdagen? Activerende didactiek maakt het onderwijs meer gedifferentieerd, waardoor de talenten van studenten beter benut worden. De vele praktische voorbeelden en tips in dit boek zijn afkomstig uit de praktijk van verschillende hogescholen en toegespitst op de BDB. De reflectievragen en portfolio-opdrachten helpen bij het inschatten van de eigen bekwaamheid op het gebied van ontwerpen en doceren. Activerende didactiek - Gevarieerd lesgeven in het hoger beroepsonderwijs is in eerste instantie bestemd voor hbo-docenten. Daarnaast kunnen ook mbo-docenten, docenten voortgezet- en basisonderwijs, trainers, facilitatoren, bedrijfsopleiders, praktijkopleiders, studieloopbaanbegeleiders, mentoren, coaches en docenten betrokken bij volwasseneneducatie met dit boek werken aan hun didactische kwaliteiten.

Dit boek wil studenten in het hoger onderwijs helpen zich voor te bereiden op de arbeidsmarkt. De professionele drang om studenten in het hoger onderwijs te helpen zich voor te bereiden op de arbeidsmarkt en zich te oriënteren in het beroepenveld, vertaalde zich van 2009 tot 2014 in een doctoraal onderzoek. Dit boek is de brede, praktische toepassing van de resultaten van het onderzoek: het CompetentieOntwikkeld stageModel (COM) dat de vertaalslag faciliteert van domeinspecifieke leerresultaten naar generieke loopbaancompetenties. Het boek richt zich tot stagebegeleiders, opleidingsverantwoordelijken en kwaliteitsbewakers van hogescholen en universiteiten. Het wil een antwoord bieden op de vragen omtrent competentieontwikkeling en kwalitatieve uitstroom van studenten en ook een zinvolle en praktische invulling geven aan het concept stage binnen hoger onderwijs. In de verschillende sociaal-agogische opleidingen verdiepen studenten zich in kennis en inzichten uit verschillende wetenschapsgebieden en praktijkervaringen. Langzamerhand bouwen zij een kennisbasis op die de grondslag vormt voor hun handelen. Niet alle studenten vinden het leren van kennis vanzelfsprekend,

gemakkelijk of leuk om te doen. Dit boek geeft handreikingen om beter te begrijpen wat de relevantie is van een kennisbasis in het sociaalagogisch werk en hoe je deze kennisbasis opbouwt en onderhoudt.

Supervisie in Opleiding En Beroep 1983-2002

Leercoaching in Het Mbo Coach

Vakken vullen in het studiehuis. Een praktische didactiek van het studiehuis en resultaten van twintig praktijkexperimenten

Huiswerk Bikkels

Een E-leader voor leiders

Testen of assessment?

Didactisch studieboek voor (aankomende) docenten in het middelbaar en hoger beroepsonderwijs.

Gids voor het ontwerpen van trainingen en het versterken van het functioneren van de trainer.

Dit boek bevat een schat aan activiteiten die toegepast kunnen worden in hulpverlening en begeleiding. Meer dan 100 opdrachten bieden de mogelijkheid om vorm te geven aan veranderingsprocessen. De theorie uit dit boek is daarbij een essentieel hulpmiddel. In deze herziene uitgave is een unieke combinatie gemaakt van activiteiten in de welzijnssector en technieken uit projectmanagement. Zowel in welzijn als in management wordt gestreefd naar een verbetering. En of het nu gaat om een verbetering van welbevinden en welzijn, van situaties en omstandigheden, van organisaties of van resultaten en producten, in alle gevallen komen veranderingsprocessen op gang en worden mensen gemotiveerd om tot verbeteringen te komen. In dit boek zijn beiden samengebracht. Dit heeft geleid tot een transparante theorie over veranderingstrajecten, uitgewerkt met activiteiten. Centraal hierbij staat de motivatie om tot verandering te willen en kunnen komen. Zo leert men veranderen en wordt de deelnemer weer mede vormgever van zijn eigen situatie.

Multiprofessionele samenwerking voor zorg op maat

Assistent en Maatschappij

een praktijkgids

Bewegingsopvoeding / druk 1

Een onderzoek naar de ontwikkeling van supervisie in Nederland

Trainen

Leidraad voor het opzetten en uitvoeren van intervisie als werkoverleg tussen professionals.

Bundel van 5 e-books met onderwerpen in ruim 600 vragen (& antwoorden) over de instroom van personeel: - Recruitment

Selectie - Interviewen - Arbeidsovereenkomsten - Loopbaanbegeleiding

Artikelen met ervaringen en ideeën omtrent het studiehuis, een nieuwe wijze en organisatie van leren en lesgeven in de boven

HAVO en VWO.

Van bovenkamer naar onderbuik

Stilstaan bij jezelf...en dan weer doorlopen

Handboek voor middelbare scholieren

Bundel HRM-instroom

Praktijkgericht leren en coachen in de zorg

Anders leren, beter werken

Verleiden tot leren in het werk De combinatie werken-leren is zo oud als de mensheid. De relatie tussen werken en leren, en de waardering van die relatie, is echter aan veel veranderingen onderhevig. Gesprekken over leren krijgen een ander karakter, nieuwe accenten worden zichtbaar. Discussies gaan over formeel versus informeel leren, expliciet versus impliciet leren, individueel versus collectief leren, Het leren, dat gerelateerd is aan innovatie en vernieuwing, komt dicht bij het primaire werkproces te liggen. Leren op de werkplek, dat is waar het om draait. Wat is daar voor nodig? Hoe richt je het werk zo in dat het tot leren uitdaagt?

Wat draagt bij aan een goed leerklimaat en welke factoren zijn van belang? Hoe kun je leerblokkades opheffen en reflectie op het dagelijks werk

bevorderen? Het themaboek Verleiden tot leren in het werk biedt een gevarieerd palet aan praktijkervaringen, reflecties opvattingen, instrumenten, gesprekken en bevindingen uit onderzoek. Een rijke inspiratiebron voor iedereen die betrokken is bij leren en werken in de zorgsector: professionals, studenten, docenten, praktijkopleiders, managers en adviseurs. Ideeën genoeg om direct zelf mee aan de slag te gaan!

Dit boek biedt 130 werkvormen. De auteurs baseren zich op de vier fasen van ervaringsleren van Kolb: conceptualiseren, toepassen, ervaren en reflecteren. Bij elke fase horen andere werkvormen.

Nuchtere ideeën over leiderschap met handvatten voor de praktijk van elke dag. Met vele herkenbare voorbeelden over motiveren, vernieuwen, de samenwerking tot en met de klant verbeteren, uzelf blijven ontwikkelen en bovenal 'Blijf met beide benen op de grond'.

Een vak apart

Slimmer denken. Toolbox vol handige denkpatronen

M&O.

een illusie van voltooidheid

Basiszorg

Verleiden tot leren in het werk

Werkcahier voor het aanleren van reflectieve vaardigheden, aan de hand van voorbeelden uit de gezondheidszorg en welzijnszorg.

Huiswerk Bikkels is een onmisbaar handboek voor beginnende middelbare scholieren. Met praktische tips, stappenplannen en best-bewaarde-huiswerk-geheimen, kunnen leerlingen vanaf het allereerste begin gestructureerd en efficiënt hun huiswerk aanpakken. Het boek bestaat uit drie delen: 1. motivatie 2. plannen en organiseren 3. studievaardigheden. Huiswerk Bikkels is een aanvulling op de eerdere uitgave Brugklas Bikkels; een boek dat zich richt op het zelfverzekerd en relaxed leren omgaan met alle veranderingen in het middelbaar onderwijs. Samen bieden de twee boeken een grondige basis, zowel op leerinhoudelijk als op sociaal-emotioneel gebied.

Een inleiding voor ontwikkelaars van instructie en voor toekomstige leerkrachten. De inhoudelijke en structurele uitwerking van dit handboek illustreert een visie op leren en instructie. De lezer maakt kennis met onderwijskundige concepten, principes, theorieën, modellen en methodes en leert deze kenniselementen ook actief toepassen. Het gaat immers niet alleen om het snel verwerken van onderwijskundige basiskennis. De toepassing staat centraal. Dit boek overstijgt de traditionele formele instructiecontexten (kleuterschool, lagere school, secundaire school) en besteedt aandacht aan bedrijfsopleidingen, professionele opleidingen en informele leercontexten zoals musea en tentoonstellingen.

Spiegelschrift. Handleiding voor de mentor-coach van de beginnende leraar

Gevarieerd lesgeven in het hoger beroepsonderwijs

Creatieve werkvormen en methodieken

De Leerwerkplaats

Onderwijsvernieuwing: een continu proces

recruitment-tips, werving & selectie, interviewen, arbeidsovereenkomsten, loopbaanbegeleiding in ruim 600 vragen

Handboek supervisiekunde geeft een verdere uitwerking van het supervisieconcept zoals dat in Nederland ontwikkeld is. Hierin wordt uitgegaan van de supervisant die op basis van zelfsturing leert, waardoor de focus van de supervisor in zijn begeleiding van de supervisant verschuift van het leren in de supervisiebijeenkomst naar het leren van de supervisant buiten de supervisiebijeenkomst. Het handboek maakt een onderscheid tussen supervisie en andere werkvormen, zoals lesgeven, training, coaching, consultatie, werkbegeleiding en intervisie. Deze werkvormen worden aan de hand van expliciet gemaakte criteria van elkaar onderscheiden. Het handboek levert daarmee een bijdrage aan de ontwikkeling van een kunde van het professioneel begeleiden. De supervisiemethodiek kan daarbij als model dienen, omdat zij een vorm van laagbouw representeert die dicht bij de praktijk blijft. Handboek supervisiekunde bestaat uit vier delen. Deel 1 beschrijft supervisie vanuit vier optieken: positie, persoon, situatie en kader. Deel 2 bespreekt de uitgangspunten van supervisie. Op basis van doelen, kennis en visie ontwikkelen zich constitutieve regels, die het fundament van de methodiek vormen. Ze leveren de supervisor zoekschema's die hem richting voor zijn handelen geven. Deel 3 biedt de lezer een thematische benadering als dwarsdoorsnede waarin de supervisiesituatie in haar belangrijkste elementen en aspecten wordt besproken: persoon, werk, leren, taakgerichte interactie, relatie en communicatie. Deel 4 geeft supervisie in een chronologisch perspectief, waarbij de zes fasen worden besproken: voorfase, contractering, beginfase middenfase, afronden en afscheid nemen.

Je leert alles hier veel sneller en intensiever", is een veelgehoorde opmerking van studenten. In 2002 is gestart met een leerwerkplaats in het Leids Universitair Medisch Centrum, in samenwerking met de Hogeschool Leiden, waarbij Ria Havekes als projectleider fungeerde. Inmiddels is de leerwerkplaats op het gebied van zorg en welzijn flink in opmars! Het enthousiasme van de studenten, betrokkenen bij de werkplaats en de geslaagde resultaten tot nog toe, hebben Ria Havekes en Hanna Drenth gestimuleerd om een boek te schrijven, waarmee zicht wordt geboden op de leerwerkplaats. Daarbij hanteren zij een constructivistische kijk op leren, waarbij de student verantwoordelijk is voor het leerproces. De student is volgens de auteurs immers degene die uiteindelijk bepaalt of er wordt geleerd. Met dit boek hopen zij zowel onderwijs- als praktijkinstellingen te inspireren en handvatten te bieden om een uitdagende leerwerkplaats te creëren, die de student prikkelt om te leren! Daarbij komen vragen aan bod als: wat is het, wat zijn de achterliggende onderwijskundige uitgangspunten, hoe organiseer je een leerwerkplaats en welke rol spelen de student, de onderwijs- en de praktijkinstelling daarin? Het boek is bedoeld voor iedereen, die betrokken is bij het leren in de praktijk van studenten in het beroepsonderwijs, Mbo en Hbo. De auteurs willen docenten, opleiders, ontwikkelaars en managers uit onderwijsinstellingen en uit het werkveld inspireren voor deze nieuwe vorm van leren in de praktijk!

Elk jaar zetten duizenden leraren hun eerste stappen in onderwijs. Binnen de vijf jaar verlaten vele startende leraren definitief het onderwijs. Het betreft helaas vaak degelijke en gemotiveerde leraren die het om uiteenlopende redenen voor bekeken houden. Het beroep van leraar wordt dan ook hoe langer hoe complexer. Een uitgebreid coachingtraject voor alle beginnende leraren is beslist noodzakelijk. Het Spiegelschrift is een meerwaarde voor dit traject. Het biedt reflectieopdrachten aan als aanzet tot een echt gesprek tussen de mentor en de beginnende leraar. De oefeningen helpen stil te staan bij de taken en gevoelens van de leraar, het omgaan met collega's en de schoolcultuur. Dit alles op maat van en met respect voor de behoeften van de beginnende leraar, de school en de mentor-coach. De oefeningen zijn niet enkel gericht op het groeiproces van de beginnende leraar, maar bieden de kans om alles in 'spiegelschrift' te bekijken. Dit zet de mentor-coach en de school aan tot verbreding. In de handleiding voor de mentor-coach staan concrete tips rond het uitbouwen van een coachingtraject. Daarnaast bevat ze achtergrondinformatie die de aangereikte oefeningen in het werboek kaderen binnen het theoretische discours. Elke oefening bevat ook extra materiaal om ze verder uit te diepen. Dit biedt de mentor-coach de kans om een coachingtraject op maat uit te stippelen.

Onderwijskunde als ontwerpwetenschap

Experience as the Source of Learning and Development

Haal Het Beste Uit Jezelf!

Leren van beroepservaring + CD-ROM / druk 4 / ING

Cirkelen rond Kolb

Het Gaat Steeds Beter!

De gezondheidszorg voor ouderen in Nederland is een zich uitbreidend werkveld, waarin inzichten uit de psychologie op allerlei manieren worden toegepast. Het is dan ook niet verwonderlijk dat inmiddels een groot aantal psychologen werkzaam in de ouderenzorg is. Het merendeel van hen is werkzaam in de verpleeg – en verzorgingshuissector. Terwijl vroeger de taken van deze psychologen soms nog beperkt waren, zien we nu vooral breed georiënteerde all – round psychologen, die binnen hun werkplek diverse rollen vervullen. In Psychologie in de ouderenzorg wordt de veelzijdige inbreng van de psychologie in de ouderenzorg besproken. Het laat zien dat met recht gesproken kan worden van "een vak apart". De uiteenlopende rollen die de psycholoog op zich kan nemen, worden een voor een uitgediept en toegelicht aan de hand van treffende voorbeelden. Het accent ligt daarbij op de sector verpleeg – en verzorgingshuiszorg. De auteurs zijn psychologen die hun sporen in de ouderenzorg ruimschoots hebben verdiend.

Dit boek is een toolbox, een gereedschapskist met denkpatronen waarmee je slimmer kunt denken. Het neemt je mee op een verrassende ontdekkingsreis door je eigen denken. Door de aangeboden denkpatronen te gebruiken, leer je veelzijdiger, meer flexibel en creatiever denken. Je verwerft inzicht in je eigen denkprocessen en in de patronen waarin je vastloopt. Het komt erop aan het eigen denken bewust te sturen en patroon doorbrekende wegen te vinden en aan te wenden om out-of-the-box te denken. Dat laat toe om meteen een grote sprong voorwaarts te zetten. Creativiteit is niet zo moeilijk als het lijkt, voor wie openstaat voor verruimende inzichten en nieuwe ontwikkelingen. Zien en weten hoe anderen denken heeft vele wederzijdse pluspunten en leidt tot nieuwe invalshoeken. Zeker in teamverband inspireert en prikkelt dit om op zoek te gaan naar onverwachte bronnen van creativiteit en innovatie. Talrijke voorbeelden maken dit alles concreter en tastbaarder.

Skillslab-serie Multiprofessionele samenwerking voor zorg op maat Werkcahier.

Intervisie.

Perspectieven op competentiegericht beoordelen

Handboek Supervisiekunde

Ontwikkeling en begeleiding