

L Approche Actionnelle En Pratique

 Ouvrage de didactique au format ebook dans la collection DLE, manuel en français langue étrangère (FLE) pour les professeurs et futurs professeurs Qu'est-ce que le Cadre ? Pourquoi a-t-il été créé ? À quels besoins répond-il ? En quoi est-il utile et comment s'en servir en classe ? Autant de questions auxquelles cet ouvrage répond en s'appuyant sur des exemples concrets. Cette collection est destinée aux professeurs et futurs professeurs de langue, en particulier de français langue étrangère. Elle permet, dans une langue claire et accessible, de faire le point sur l'état des connaissances et de la recherche en didactique. Elle permet aussi de relier théorie et applications pratiques dans la classe. Fonctionnalités de la version e-book : Pour ordinateurs, tablettes, smartphones et liseuses de livres numériques Mise en page écran d'une grande lisibilité Réglage de la taille des caractères Table des matières interactive Fondé sur des expériences de jumelages interculturels entreprises à l'Université du Québec à Montréal, cet ouvrage présente les aspects théoriques des jumelages ainsi que la mise en œuvre de plusieurs activités de jumelage qui couvrent chaque une habileté langagière. Tous les enseignants, intervenants et animateurs y trouveront des conseils et des principes qui les guideront dans la préparation de jumelages.

 La maîtrise des langues de l'insertion et de l'accueil pour l'arrivée du pays et l'agi dans le but de le favoriser chez ses citoyens (Bureau du Conseil privé du Canada, 2003). Il prœnent notamment l'utilisation du Cadre européen commun de référence (CECR) qui favorise une approche actionnelle pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde (FLS).Pariminde canadien, 2006). Le ministère de l'Éducation de l'Ontario soutient ainsi l'approche actionnelle en tant que méthode pédagogique dans les programmes de FLS et, plus largement, encourage les enseignants de FLS à s'appuyer sur le CECR dans leurs pratiques enseignantes (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2013). Cependant, les recherches antérieures montrent que les enseignants ont de la difficulté à imaginer l'utilisation du cadre dans les salles de classe, par exemple, puisqu'ils perçoivent qu'il s'avère complexe (Mison et Jung, 2011). À ce titre, la question à la base de cette recherche est : quelles sont les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage ainsi que les pratiques enseignantes issues du CECR d'enseignants de FLS en Ontario? Pour y répondre, elle se compose de trois objectifs : 1) identifier les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage d'enseignants de FLS de l'Ontario relativement au CECR; 2) décrire les pratiques enseignantes issues du CECR de ces enseignants; 3) expliciter les liens entre les conceptions et les pratiques. Cette recherche s'inscrit dans une méthodologie qualitative. Des entretiens semi-dirigés virtuels ont été réalisés auprès de huit enseignants de FLS qui enseignent en Ontario (au niveau de l'élémentaire et du secondaire, dans les programmes de base, d'intensif et d'immersion). Les résultats suggèrent surtout que les enseignants croient que le CECR fournit une compréhension claire de la définition du FLS et de sa séquence d'enseignement et qu'il promet des pratiques enseignantes centrées sur l'élève. Ils proposent également que ceux-ci méient des pratiques enseignantes issues du CECR qui soutiennent le développement de compétences authentiques du FLS chez les élèves. Finalement, ils indiquent qu'il existe des liens entre les conceptions (système de croyances) et les pratiques, par exemple, entre les croyances personnelles et les actions des enseignants. Cette étude conclut qu'il serait pertinent de continuer à investir dans la formation au sujet du CECR, notamment à l'égard des parties du cadre

 moins connues ou utilisées. -- Mots) décrit en français : cadre européen commun de référence, conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage, pratiques enseignantes, enseignement du français langue seconde. -- La maîtrise des langues de l'insertion et de l'accueil pour l'arrivée des migrants, par un apprentissage "sur le tas" ou en formation. Une synthèse des connaissances sur cette question est rendue nécessaire parce que l'immigration est au centre des débats publics et politiques depuis trois décennies en France et de façon plus générale en Europe. Ok, pour le meilleur ou pour le pire, les opinions à ce sujet se manifestent, mais relèvent de partis pris bien souvent sans rapport avec la réalité. Quel est le rôle de la langue dans le processus d'intégration ? Comment apprendre à une langue sans passer par un apprentissage formel ? Quels sont les dispositifs mis en place pour assurer la formation linguistique des migrants et selon quelles logiques politiques ou institutionnelles ? Telles sont les questions centrales auxquelles répondent les contributeurs, chercheurs en sciences du langage ou en sciences de l'éducation, mais également professionnels de la formation des adultes en insertion. Cet ouvrage collectif s'adresse aux chercheurs, spécialistes ou non du domaine et aux étudiants, qui y trouveront non seulement un bien utile état des savoirs mais aussi des pistes de réflexion et de recherche. Il s'adresse également à tous les acteurs du champ de la formation des adultes qui souhaitent enrichir leurs connaissances pour améliorer l'action dans le quotidien des pratiques.

L'écrit universitaire en pratique

méthode de français pour adolescents

De la Mise en Œuvre de l'Approche Actionnelle. Dans l'enseignement des Langues

Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues - Didactique des langues étrangères - Ebook

Communication, inclusion et intégration

L'auto-évaluation dans le cadre institutionnel: mythe ou réalité?

Parce que choisir une méthode basée sur l'approche actionnelle suppose un changement dans la pratique de l'évaluation, cet ouvrage a été pensé pour les utilisateurs de ROND-POINT. Ce livre propose donc neuf tâches d'évaluation (une par unité), qui reprennent les compétences mises en place dans le livre de l'élève. De plus, pour chaque unité, des activités portant plus spécialement sur les ressources grammaticales et lexicales mobilisées dans ces tâches sont proposées. Toutes les trois unités, une tâche globale a pour objectif d'évaluer de manière approfondie l'ensemble des compétences et des savoir-faire mis en place. Pour l'ensemble des documents proposés, l'enseignant dispose d'une série de grilles d'évaluations qui lui permettent d'analyser précisément l'acquisition des compétences et des apprentis. Cet ouvrage contient également un CD audio-rom avec l'ensemble des compréhensions orales et toutes les fiches pour les apprenants. L'objectif de l'ouvrage est de démontrer la pertinence d'un enseignement explicite des genres textuels en langues étrangères. À la fois lieux d'intégration des activités langagières proposées en classe et outils de communication qui donnent accès à la vie publique, les genres textuels permettent de répondre aux critères de l'approche par tâches ou perspective actionnelle, lorsqu'ils sont travaillés comme objets d'enseignement. Les différents chapitres de l'ouvrage traitent d'une grande variété de genres textuels et de contextes d'enseignement, abordés selon trois perspectives : théorique, historique et didactique. La partie pratique contient des recherches empiriques et des propositions de séquences didactiques. Les lecteurs trouveront des pistes concrètes pour la formation tout au long de l'ouvrage.

Comment faire de l'apprentissage d'une langue étrangère un ensemble vivant porteur de sens et de communication ? Comment mettre à profit la situation de communication « forcée » qu'est la classe pour créer la dynamique nécessaire à l'acquisition d'une langue étrangère, tout en intégrant les nouveaux programmes et le CECRL ? À la fois ouvrage de référence et guide pédagogique, il forme aux pratiques de classe par des exemples concrets et des exercices corrigés : pédagogie actionnelle, mise en œuvre des activités langagières, construction de scénarios, auto-évaluation des élèves, utilisation des TICE, intégration de l'objectif culturel... Le sommaire Partie I : Historique du l'enseignement du français Du Moyen Âge au XXe siècle La naissance d'un enseignement scientifique des langues Les méthodes directe, active, audio-orale et audiovisuelle Les approches notonnelle-fonctionnelle, communicative et actionnelle Partie II : Langue et communication dans la classe d'anglais Langue et communication La pédagogie communicative Partie III : Le CECRL et les nouveaux programmes Apprivoiser le CECRL Les textes officiels français Partie IV : La pédagogie communicative-actionnelle Pratiques de classe Le scénario actionnel Vers une définition de la tâche Quatre questions pour un scénario L'auto-évaluation par l'apprenant L'évaluation du professeur Partie V : Les TICE Pourquoi et comment utiliser les TICE ? Le décloisonnement de l'espace classe Partie VI : Les activités de réception La compréhension du langage La question du vocabulaire La lecture proprement dite Montrer ce que l'on a compris La compréhension de l'oral Partie VII : Les activités de production L'expression en classe de langue La production orale Bien prononcer Le lexique de production Le traitement de l'erreur La production écrite Partie VIII : La civilisation en classe de langue Intégrer la civilisation : pourquoi et comment ? Un scénario actionnel de civilisation : A 5 th Face for Mount Rushmore Annexes Extraits de méthodes de langue (1941-1977) Commentaires et corrigés Les auteurs Kathleen Jullé a été maître de conférences à l'université, responsable de la préparation en didactique au CAPES externe et interne. En tant qu'auteur, elle publie chez Hachette depuis 1985, en particulier des manuels scolaires d'anglais (en collaboration) : Spotlight et New Spotlight (lycée), Apple Pie et Apple Pie (collège), Spring et New Spring (collège), des ouvrages pour l'enseignement supérieur, dont Recueil de thèmes anglais et Préparer le CAPES d'anglais. Laurent Perrot est professeur d'anglais en ZEP en collège. Il expérimente avec ses élèves une pédagogie actionnelle ainsi que l'usage des nouvelles technologies. Il forme les enseignants aux nouvelles méthodes pédagogiques, notamment la perspective actionnelle et l'usage des outils TIC pour les langues vivantes.

This is a user-friendly guide to the theory and practice of task-based learning for the classroom teacher. The book shows how the task-based approach can be used to deal with all ages and levels, including mixed-ability classes, integrated skills and corpus work, and grammatical analysis.

Guide pédagogique

Nouveau rond-point 1 A1 - A2

Démarches et pratiques de classe

Enseigner/apprendre le français à l'université. Quelles applications pour la perspective actionnelle ?

Interdisciplinarité et observation en philosophie

La perspective actionnelle et l'approche par les tâches en classe de langue

Parce que choisir une méthode basée sur l'approche actionnelle suppose un changement dans la pratique de l'évaluation, cet ouvrage a été pensé pour les utilisateurs de ROND-POINT. Ce livre propose donc neuf tâches d'évaluation (une par unité), qui reprennent les compétences mises en place dans le livre de l'élève. De plus, pour chaque unité, des activités portant plus spécialement sur les ressources grammaticales et lexicales mobilisées dans ces 6 tâches sont proposées. Toutes les trois unités, une tâche globale a pour objectif d'évaluer de manière approfondie l'en semble des compétences et des savoir-faire mis en place. Pour l'ensemble des documents proposés, l'enseignant dispose d'une série de grilles d'évaluations qui lui permettent d'analyser précisément l'acquisition des compétences de ses apprenants. Cet ouvrage contient également un CD audio-rom avec l'ensemble des compréhensions orales et toutes les fiches pour les apprenants.

ORGANISATION GÉNÉRALE DE L'OUVRAGE: Introduction 1. La place de la production écrite dans l'enseignement du FLE 2. Les spécificités de la rédaction en langue étrangère 3. Qu'est-ce qu'un texte ? 4. Vers une pédagogie de la production écrite en FLE 5. Corriger et évaluer un texte en FLE 6. L'apport des nouvelles technologies Conclusion Annexes OBJECTIFS ET DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUES : Dans les dernières décennies, l'enseignement/apprentissage des pratiques d'écriture en langue étrangère a sans doute fait l'objet de moins de développements pédagogiques que celui des autres modes d'activité langagière. Et pourtant, les besoins sont bien là : l'apprent de langue étrangère étant, comme le décrit le CECRL, un acteur social à part entière, il est amené tôt ou tard à rédiger différentes sortes d'écrits en langue cible (écrits personnels administratifs, universitaires, professionnels, etc.). Comment peut-on l'y aider ? Quelle démarche d'enseignement privilégier ? Cet ouvrage a pour objectif d'apporter des éléments de réponse à ces questions cruciales pour tout enseignant. S'appuyant sur les recherches en psychologie cognitive, en rhétorique contrastive et en linguistique appliquée, le présent ouvrage fait des propositions visant à accompagner l'apprenant dans le processus d'écriture. Elle passe notamment en revue différents approches pédagogiques assorties de nombreux exemples afin que chaque enseignant puisse choisir en connaissance de cause celle qui conviendra le mieux à ses apprenants et à son contexte d'enseignement. La question complexe de la correction et de l'évaluation des textes apprenants est également traitée ainsi que celle de l'apport des nouvelles technologies.

Print+CourseSmart

Toutte personne se destinant au métier d'enseignant de FLE peut suivre à un moment de son parcours une formation dédiée à la méthodologie de l'enseignement afin d'acquérir des savoirs et des savoir-faire propres à l'outiller sur le plan réflexif et technique pour apprendre à enseigner la langue. Qu'advient-il des savoirs travaillés en formation dans les pratiques effectives d'enseignants de FLE ?

Comment se construisent les savoirs professionnels de l'enseignant sur le plan de l'ingénierie didactique ? Ces questions sont à la base de la réflexion à laquelle cet ouvrage propose de contribuer. La formation à la méthodologie de l'enseignement est envisagée à partir d'une modélisation didactique, la trame méthodique repère (TMR), présentée comme outil de conception d'unités didactiques et comme outil de formation des enseignants. L'analyse proposée de la construction des savoirs, dans la circulation entre formation et terrain, constitue ainsi une voie d'accès à la compréhension de ce qui est en jeu dans l'entrée dans le métier d'enseignant de FLE sur le plan de l'ingénierie didactique.

De la construction individuelle à l'action collective

Les Évaluations Rond-Point

Evaluations

Jumelages interculturels

Le sentiment d'efficacité personnelle d'élèves en contexte plurilingue. Le cas du français au secondaire dans la Vallée d'Aoste

acquisition en milieu naturel et formation

Le CECR a redynamisé certaines theories en didactique du FLE et notamment celles sur l'évaluation. L'approche actionnelle définie par le CECR a elevé l'auto-évaluation au rang de modele a privilegier en classe de langue. Le propos est donc de savoir si l'enseignement-apprentissage en FLE permet la pratique de l'auto-évaluation dans le cadre institutionnel. Or, l'auto-évaluation est-elle une action naturelle ou peut-elle s'apprendre? Ce projet s'inscrit donc au c ur de cette dualité. Conscientisée ou non, elle est a considerer comme le jugement que l'on porte sur ses propres competences et comme le moyen de remedier aux projets d'enseignement du professeur et d'apprentissage de l'apprenant. Elle ne peut alors etre envisagée sans l'enseignant ou le groupe-classe. La recherche effectuee sur le terrain a permis de degager des criteres definitionnels pour l'auto-évaluation et d'illustrer sa pratique dans le cadre institutionnel. Cet ouvrage s'adresse donc aux formateurs et aux praticiens de l'enseignement des pratiques incitatives et de s'inscrire à l'auto-évaluation. Il cherche a nous interroger sur le regard que nous portons sur notre propre culture d'auto-évaluation :

Ce livre de référence vise à rendre compte des pratiques de terrain en psychologie interculturelle et à apporter des réponses concrètes face aux enjeux de ce domaine. Dans de nombreux secteurs d'activité, tels que l'éducation, les soins de santé physique et mentale, la formation ou le travail social, les professionnels le-s travaillent quotidiennement en contexte multiculturel. Ils et elles déploient des trésors de motivation et d'inventivité afin de gérer au mieux cette multiculturalité. Mais de bonnes intentions et du bon sens ne suffisent pas toujours. Parfois, sur le terrain, les situations de diversité créent des tensions, de l'incompréhension, de la frustration, voire de la détresse autant chez les professionnel-le-s que chez les bénéficiaires. Cet ouvrage propose d'apporter des réponses concrètes face aux enjeux de l'intervention interculturelle. Des praticiens et des praticiennes y décrivent les difficultés rencontrées et les solutions qu'ils et elles mettent en œuvre afin de les surmonter : dispositifs d'intervention, animation, projets pilotes, recherche-action, démarches de formation, etc. Afin de croiser les regards pratiques et théoriques, ces différents témoignages sont mis en perspective théorique par des spécialistes internationalement reconnus de la recherche interculturelle dans chacun des champs étudiés. Ce travail de conceptualisation permettra aux lecteurs et lectrices de procéder à des allers-retours entre savoirs pratiques et savoirs théoriques. Les différentes contributions contenues dans ce manuel de psychologie appliquée ont une portée pratique et pédagogique. Elles ont été réalisées par des spécialistes de la pratique, en particulier des spécialistes de la pratique de l'accueil, de l'accompagnement psychosocial des demandeurs et des demandeuses d'asile. Cette discipline permet d'envisager l'accompagnement de ces publics en regard des processus identitaires activés dans les relations interculturelles. En effet, une vaste littérature a décrit les conséquences de la situation d'acculturation sur les attitudes, les comportements et les réponses identitaires des personnes issues de la diversité (Licata et Heine, 2012). Or les demandeurs et demandeuses d'asile se trouvent dans une situation d'acculturation complexe liée notamment à la situation et aux traumatismes vécus dans le pays d'origine, au parcours migratoire, au statut même de demandeur-euse-s d'asile généralement disqualifié-e-s socialement dans les pays d'accueil (stéréotypes, préjugés et discrimination) et à l'adaptation à l'environnement socioculturel du pays d'accueil. À PROPOS DE L'AUTEUR Audrey Heine est docteure en psychologie sociale et interculturelle et chargée d'exercices à l'Université libre de Bruxelles. Dans le cadre de son doctorat, elle s'est intéressée aux enjeux identitaires des descendant-e-s d'immigré-e-s en Belgique. Elle travaille aussi chez Yapaka, programme de prévention de la maltraitance du ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles, et propose des formations pratiques sur le thème des compétences et de la communication interculturelles. Laurent Licata est, quant à lui, professeur de psychologie sociale et interculturelle à l'Université libre de Bruxelles. Ses recherches actuelles se répartissent sur deux champs d'étude : les liens entre les mémoires collectives, les identités sociales et les relations entre groupes sociaux, et les processus d'acculturation des membres de minorités culturelles, en particulier issu-e-s de l'immigration.

L'enseignement des langues vivantes dans le système éducatif français a fait l'objet d'importantes réformes, en particulier depuis le lancement en 2005 du Plan de rénovation de l'enseignement des langues vivantes étrangères, adossé au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) du Conseil de l'Europe. Sa mise en place progressive arrive à son terme et une pédagogie actionnelle caractérise aujourd'hui l'ensemble du parcours d'enseignement-apprentissage, du primaire au secondaire. Les étudiants qui rejoignent aujourd'hui l'université sont formés à la compétence de communication selon des modalités nouvelles. Celles-ci modifient fondamentalement les orientations et les techniques d'enseignement des langues dans le supérieur et amènent, par conséquent, à une réflexion sur l'application à l'université du Cadre européen commun de référence pour les langues, trop souvent limitée encore aux certifications de type CLES et pas réellement insérée dans une démarche didactique et pédagogique. Cet ouvrage propose non seulement une réflexion sur le développement des capacités langagières mais présente également de nouvelles approches afin d'optimiser le processus d'enseignement-apprentissage et de rénover les pratiques actuelles. Les travaux sociaux et les relations entre groupes sociaux, et les processus d'acculturation des membres de minorités culturelles, en particulier issu-e-s de l'immigration.

Parce que choisir une méthode basée sur l'approche actionnelle suppose un changement dans la pratique de l'évaluation, cet ouvrage a été pensé pour les utilisateurs de Rond-Point. Ce livre propose donc dix tâches d'évaluation (une par unité), qui reprennent les compétences mises en place dans le livre de l'élève. De plus, pour chaque unité, des activités portant plus spécialement sur les ressources grammaticales et lexicales mobilisées dans ces tâches sont proposées. Toutes les trois unités, une tâche globale a pour objectif d'évaluer de manière approfondie l'ensemble des compétences et des savoir-faire mis en place. Pour l'ensemble des documents proposés, l'enseignant dispose d'une série de grilles d'évaluations qui lui permettent d'analyser précisément l'acquisition des compétences de ses apprenants. Cet ouvrage contient également un CD audio-rom avec l'ensemble des compréhensions orales et toutes les fiches pour les apprenants. Le pragmatisme et sa méthode

L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues

Enseignement, implication

Les migrants face aux langues des pays d'accueil

Les Genres Textuels en Langues étrangères : Entre Théorie et Pratique

Dictionnaire pratique de didactique du FLE

Enseigner une langue étrangère exige des professeurs, actuels ou futurs, non seulement la possession de la langue qu'ils enseignent ou vont enseigner, mais également un bagage certain en didactique des langues. Ce savoir, acquis ou en cours d'acquisition à l'université ou dans une institution spécialisée, nombre d'entre eux le complètent régulièrement par des stages de formation. Certains n'ont pas la possibilité de mettre à jour leurs connaissances et leurs méthodes d'enseignement. Les plus courageux cherchent alors à s'informer grâce aux livres et aux revues spécialisés, rédigés souvent dans une langue difficile d'accès parce qu'assuétie au métalangage de leurs auteurs et de la science qu'ils représentent, obstacle qui décourage plus d'un lecteur. C'est à eux que s'adresse en priorité ce Dictionnaire pratique de didactique du FLF, écrit dans une langue simple, imagée, accessible et délivré de tout métalangage inutile. L'ouvrage décrit, en 100 articles, l'essentiel de cette science sur laquelle repose leur enseignement, la didactique des langues (d'acte de parole à... véhiculaire), destinée, à la lumière de ces articles, un rapide panorama historique et contemporain de cette science (des méthodes traditionnelles aux... méthodes fondées sur l'approche actionnelle), montre clairement l'engagement de la didactique dans les pratiques de classe (de la théorie... à la pratique). Même si ce livre ne prétend pas rivaliser avec d'autres dictionnaires de référence comme le Dictionnaire de didactique des langues de R. Galisson et D. Coste, le Dictionnaire actuel de l'éducation de R. Legendre ou le Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde de J.-P. Cuq, il a pour ambition d'aider dans leur tâche quotidienne les étudiants, les professeurs et tous ceux impliqués dans l'enseignement du Français langue étrangère ou langue seconde.

Ce livre est un recueil de douze articles de chercheurs en didactique des langues mais aussi de professionnels de l'enseignement des langues et de la linguistique, qui, à travers leurs recherches, réflexions et leur expérience de terrain, font le point sur les pratiques pédagogiques de ces dernières années. Dans cette deuxième édition, révisée et enrichie, nous avons ajouté un article sur le TNI et la perspective actionnelle. ORGANISATION GÉNÉRALE DE L'OUVRAGE: Introduction Chapitre 1 : Les apprenants : Qui sont-ils ? Chapitre 2 : Enseignants : Qui êtes-vous ? Chapitre 3 : Comment organiser un cours ? Chapitre 4 : Quels contenus enseigner ? Chapitre 5 : Quelle approche choisir ? Chapitre 6 : Le management de la classe : comment gérer les comportements ? Chapitre 7 : Le management de la classe : comment gérer les tâches et les activités ? Chapitre 8 : Comment évaluer les acquisitions ? Conclusion Postface Bibliographie Index OBJECTIFS ET DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUES : Tous les enseignants, y compris ceux de (Français) Langue Étrangère, connaissent le célèbre triangle didactique qui illustre toute situation d'enseignement et met en évidence les multiples interactions entre l'enseignant, l'élève et le savoir. L'exploitation de ce triangle a donné lieu à plus d'études théoriques que pratiques. Le présent ouvrage a donc comme premier objectif de combler ce vide à l'heure où l'enseignement des langues vivantes est tributaire des recommandations du CECR (Cadre Européen Commun de Référence pour les langues) et des changements qui en découlent. L'ouvrage se présente donc comme un authentique traité de pédagogie contemporaine qui allie étroitement théorie et pratiques de classe et répond concrètement aux multiples interrogations des enseignants souvent désemparés face au poids des programmes officiels, aux horaires limités, aux manuels parfois inadaptés, à la perspective actionnelle préconisée par le CECR et la remise à niveau qu'elle suggère.

Ce guide pédagogique a été conçu pour accompagner les dans leur mise en pratique de la méthodologie Et toi ? qui privilégie l'approche actionnelle. Il intègre : une progression rigoureuse et en spirale qui conduit l'élève à réutiliser les compétences acquises tandis qu'il continue sa progression dans l'apprentissage ; pour chaque séquence, les descripteurs du Cadre européen commun de référence : la compétence travaillée et les modalités pour le déroulement de chaque activité ; le corrigé des activités et les transcriptions des documents audio ; des propositions de tests d'évaluation de type DELF A2 après chaque séquence. On trouve également dans le guide : des informations culturelles ; le corrigé des exercices du cahier ; le corrigé des tests d'évaluation ; des pages annexes, utiles pour la réalisation de certaines activités.

Collection F - Faire classe en (FLE)

Evaluations rondpoint, 3

Faire classe en FLE

Handbook for Synthesizing Qualitative Research

La langue française dans l'espace francophone

Rond-point 3 méthode de français basée sur l'apprentissage par les tâches

À l'écrit ou à l'oral, les pratiques langagières du français sont représentatives de dynamiques sociales et linguistiques. Directement ou indirectement liées aux contextes culturels, aux appartenances sociales ou ethniques, aux positionnements idéologiques, elles sont variables tant dans le berceau hexagonal qu'en Afrique du nord ou en Afrique noire. Ainsi s'observe en Afrique, dans les usages quotidiens langagiers (presse, discours littéraires, etc.), des pratiques innovantes, motivées à la fois par l'écologie linguistique (contact des langues) et extralinguistique (comportements sociaux et échanges culturels), aboutissant parfois à des parlars hybrides. De la émergent des normes endogènes qui s'inscrivent dans une dimension plurinormative. Elles apparaissent sous la forme de particularités lexicales ou syntaxiques représentatives d'un contexte local et jugées selon les opinions à l'aune de la construction fautive ou de la norme pluricritère. Ces constats, et la façon de les envisager, ont des incidences sensibles sur l'enseignement du français et pourrait peser sur les décisions d'une politique linguistique et éducative qui prendrait en charge les formes endogènes que se sont déjà appropriées de nombreux locuteurs et écrivains africains. À l'intérieur des quatre axes proposés ici - les endonormes, les politiques linguistiques et éducatives, la dynamique sociolangagière et la littérature -, les différentes contributions tentent de répondre à ces questions : dans quelle dynamique la langue française s'inscrit-elle en Afrique au XXIe siècle ? Quelles en sont les pratiques, les représentations ? Dans quelles perspectives peut-on envisager l'évolution du français au sein d'un espace multiculturel ?

The CEFR Companion volume broadens the scope of language education. It reflects academic and societal developments since the publication of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and updates the 2001 version. It owes much to the contributions of members of the language teaching profession across Europe and beyond. This volume contains: ► an explanation of the key aspects of the CEFR for teaching and learning; ► a complete set of updated CEFR descriptors that replaces the 2001 set with: - modality-inclusive and gender-neutral descriptors; - added detail on listening and reading; - a new Pre-A1 level, plus enriched description at A1 and C levels; - a replacement scale for phonological competence; - new scales for mediation, online interaction and plurilingual/pluricultural competence; - new scales for sign language competence; ► a short report on the four-year development, validation and consultation processes. The CEFR Companion volume represents another step in a process of engagement with language education that has been pursued by the Council of Europe since 1971 and which seeks to: ► promote and support the learning and teaching of modern languages; ► enhance intercultural dialogue, and thus mutual understanding, social cohesion and democracy; ► protect linguistic and cultural diversity in Europe; and ► promote the right to quality education for all.

Choisir une méthode basée sur l'approche actionnelle suppose un changement dans la pratique de l'évaluation, cet ouvrage a donc été pensé pour tous les utilisateurs du Nouveau Rond- Point. Ce livre inclut douze tâches d'évaluation (une par unité), qui reprennent les compétences mises en place dans le livre de l'élève. Des activités portant plus spécialement sur les ressources grammaticales et lexicales mobilisées dans chaque unité sont également proposées. Pour l'ensemble des documents, l'enseignant dispose d'une série de grilles d'évaluations pour analyser précisément l'acquisition des compétences de ses apprenants. Cet ouvrage contient également un CD audio-rom avec l'ensemble des compréhensions orales et toutes les fiches pour les apprenants.

Parce que choisir une méthode basée sur l'approche actionnelle suppose un changement dans la pratique de l'évaluation, cet ouvrage a été pensé pour les utilisateurs de Pourquoi pas ! Ce livre propose donc six tâches d'évaluation (une par unité), qui reprennent les compétences mises en place dans le Livre de l'élève. De plus, pour chaque unité, des activités portant plus spécialement sur les ressources grammaticales et lexicales mobilisées dans ces tâches sont proposées. Toutes les trois unités, une tâche globale a pour objectif d'évaluer de manière approfondie l'ensemble des compétences et des savoir-faire mis en place. Pour l'ensemble des documents proposés, l'enseignant dispose d'une série de grilles d'évaluation qui lui permettent d'analyser précisément l'acquisition des compétences de ses apprenants. Cet ouvrage contient également un CD audio-rom avec l'ensemble des compréhensions orales et toutes les fiches pour les apprenants.

Le FLE/S, côté pile et côté face : quand théorie et pratique se rencontrent

Les évaluations Rond-point 2

Pratiques, représentations, dynamique et didactique au XXIe siècle

Actes du XIVe congrès mondial de la FIFP

L'apprentissage des langues secondes en contexte scolaire

Méthode de français pour adolescents, niveau A2.1

Incontournable : ce qu'il faut savoir pour préparer, rédiger et présenter un travail à l'université (rapport de stage, mémoire, TER, TFE, thèse, séminaire...) Progressif : les différentes étapes du travail de recherche, de la mise en place du projet à l'exposition des résultats Actuel : tous les conseils pour réaliser une bonne présentation multimédia (PowerPoint) Pratique : des exercices d'entraînement avec corrigé en fin de chapitre Contenu : constitution d'une bibliographie, d'un index, cyberpatlag, usage des abréviations, boîte à outils des normes d'écriture, etc. Adapté à l'autoformation Destiné aux étudiants et chercheurs en sciences humaines

Mémoire (de fin d'études) en l'année 2015 dans le domaine Anglais - Pédagogie, Didactique, Linguistique, note: 16, Université de Picardie Jules Verne, Langue: Français, résumé: This work presents a study of second language acquisition within the school environment. Specialists in foreign language pedagogy and didactics promote inductive learning of grammar which is mainly based on first language acquisition. Yet the mechanisms of a child's natural acquisition process cannot be borrowed by adolescents or adults when learning the second language (L2). It appears to be impossible to copy the naturallearning process when, as adolescents or adults, we are studying or acquiring our second language in an "artificial" way. Moreover, second language exposure is short and limited by the margins of a fifty-minute lesson and age appears to be a remarkable site of difference between L1 and L2 acquisition. As a consequence it may be better to adopt a contrastive approach in order to develop and acquire the language skills necessary to communicate. Learners should adopt a metalinguistic approach involving the awareness and control of linguistic components of language in order to avoid using what is commonly called a "formulaic language". This research paper will analyse and comment upon some linguistic theories regarding second language acquisition to reflect critically on common teaching practices. My probationary year as a teacher in high school was, for me, the opportunity to test some teaching practices such as the immersive approach and the contrastive analysis to foreign language learning. I also had the fantastic opportunity to work on several key projects to encourage the learning of English as a second language among high school students Ce travail de recherche présente une étude sur l'apprentissage des langues secondes dans un contexte institutionnel. Les spécialistes de la pédagogie et de l'apprentissage inductif des formes grammaticales reproment certains grands principes empiriques qui concernent l'acquisition de la langue maternelle chez l'enfant. Or, les processus cognitifs et cérébraux qui entrent en jeu dans l'apprentissage d'une langue étrangère chez l'adolescent et chez l'adulte sont fondamentalement différents des processus engagés dans l'acquisition de la langue maternelle. En raison du faible temps d'exposition à la langue en contexte scolaire ne serait-il pas préférable d'adopter une démarche non-contrastive dans le but d'aboutir à une maîtrise satisfaisante de la langue seconde? Il est nécessaire de développer chez l'apprenant une «prise de conscience linguistique».

Children will delight in following the black cat's progress through the dark wood, into the dark house, and eventually to the surprise discovery at the back of the toy cupboard, in this mysterious, beautifully illustrated picture book.

ORGANISATION GÉNÉRALE DE L'OUVRAGE:IntroductionChapitre 1 : Les apprenants : Qui sont-ils ?Chapitre 2 : Enseignants : Qui êtes-vous ?Chapitre 3 : Comment organiser un cours ?Chapitre 4 : Quels contenus enseigner ?Chapitre 5 : Quelle approche choisir ?Chapitre 6 : Le management de la classe : comment gérer les comportements ?Chapitre 7 : Le management de la classe : comment gérer les tâches et les activités ?Chapitre 8 : Comment évaluer les acquisitions ?ConclusionPostfaceBibliographieIndexOBJECTIFS ET DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUES : Tous les enseignants, y compris ceux de (Français) Langue Étrangère, connaissent le célèbre triangle didactique qui illustre toute situation d'enseignement et met en évidence les multiples interactions entre l'enseignant, l'élève et le savoir.L'ouvrage se présente donc comme un authentique traité de pédagogie contemporaine qui allie étroitement théorie et pratiques de classe et répond concrètement aux multiples interrogations des enseignants souvent désemparés face au poids des programmes officiels, aux horaires limités, aux manuels parfois inadaptés, à la perspective actionnelle préconisée par le CECR et la remise à niveau qu'elle suggère.

L'enseignement-apprentissage des langues étrangères à l'heure du CECRL

Principes, Analyses, Séquences

Enseigner l'anglais

une approche actionnelle et pragmatique

Companion volume

Didactique du FLE

Le sentiment d'efficacité personnelle est un facteur important à prendre en compte dans tout apprentissage. La perception que l'élève a de ses propres compétences influence considérablement son implication, sa persévérance et la réussite de ses apprentissages. Elle peut également favoriser le processus d'autorégulation qui a, lui aussi, un impact sur le parcours de l'élève. L'auteure part de l'idée que développer le sentiment d'auto-efficacité chez l'apprenant, notamment de langues, peut l'aider à construire ses compétences et l'envie d'apprendre tout au long de la vie. Cet ouvrage identifie les (res)sources et explore les démarches qui permettraient de développer ce sentiment d'auto-efficacité dans l'apprentissage des langues. Ce sentiment d'efficacité pourrait amener l'élève à considérer les langues qu'il connaît comme un répertoire plurilingue potentiel à sa disposition dans lequel il peut puiser. Pour ce, l'auteure analysera cette théorie, l'appliquant à l'apprentissage du français en contexte validé, en s'appuyant sur une pédagogie de la créativité afin de promouvoir ce sentiment chez et avec des élèves du secondaire dans un environnement bi-plurilingue.

Parce que choisir une méthode basée sur l'approche actionnelle suppose un changement dans la pratique de l'évaluation, cet ouvrage a été pensé pour les utilisateurs de Pourquoi pas ! Ce livre propose donc six tâches d'évaluation (une par unité), qui reprennent les compétences mises en place dans le Livre de l'élève. De plus, pour chaque unité, des activités portant plus spécialement sur les ressources grammaticales et lexicales mobilisées dans ces tâches sont proposées. Toutes les deux unités, une tâche globale a pour objectif d'évaluer de manière approfondie l'ensemble des compétences et des savoir-faire mis en place. Pour l'ensemble des documents proposés, l'enseignant dispose d'une série de grilles d'évaluation qui lui permettent d'analyser précisément l'acquisition des compétences de ses apprenants. Cet ouvrage contient également un CD audio-rom avec l'ensemble des compréhensions orales et toutes les fiches pour ses apprenants. Cet ouvrage a pour ambition d'accompagner l'enseignant praticien de langues étrangères dans son utilisation d'aspects fondamentaux des préconisations officielles, et notamment de l'approche actionnelle mise en place par le Cadre européen commun de référence pour les langues. Les pistes de réflexions proposées cherchent à évaluer les pratiques de l'enseignement des langues sur le terrain et de réfléchir à l'efficacité réelle de certaines techniques et habitudes pédagogiques à la lumière des grands principes de la linguistique moderne.

Cet ouvrage, adressé aux enseignants, aux inspecteurs et aux étudiants en formation, répond à quelques questions théoriques et pratiques que pose l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère. Il décrit les fondements théoriques de la didactique du FLE et montre clairement l'engagement de cette discipline plurielle dans les pratiques de classe.

Pourquoi pas !

A Dark, Dark Tale

Collection F : Pratiques d'écriture - Apprendre à rédiger en langue étrangère (ebook)

La psychologie interculturelle en pratiques

Et toi ? Niveau 2

Evaluations pourquoi pas!

Dès 1890, aux Etats-Unis, des philosophes et des psychologes se sont intéressés au social et à aux pratiques vivantes. Tournés vers les usages du langage, ces philosophes pragmaticiens, Dewey, James, Mead, et bien sûr Peirce, engagent la philosophie vers l'action, le quotidien, la parole. Nous leur devons sans doute une nouvelle manière de concevoir la philosophie et sa méthode, un souci de l'interdisciplinarité et une pratique construite à partir de ce qu'elle apprend sur le terrain des pratiques. La langue est un objet politique, et son enseignement n'est pas indifférent à cette nature politique de la langue. Pour que l'enseignement du français, partout dans le monde, soit un vecteur d'émancipation et non un instrument de contrôle social et de domination culturelle, il convient qu'il reconnaisse et qu'il explicite davantage les usages idéologiques de la langue, qu'il en fasse l'usage de ses objets mêmes de l'apprentissage du français. Cet objectif général se décline en plusieurs volets, qui ont tous à voir, peu ou prou, avec les valeurs de tradition et d'innovation. Les articles tournent autour de quatre axes principaux : 1) l'enseignement du français comme système : orthographe et grammaire, 2) l'enseignement du français comme ensemble de variétés 3) l'enseignement du français parmi d'autres langues, et d'autres langages et enfin 4) l'enseignement du français comme ensemble de discours : de la littérature à l'écriture technique. Les 30 contributions au volume 2, provenant de 19 pays, démontrent l'intérêt et les possibilités concrètes d'un renforcement des fonctions émancipatrices de l'enseignement de la langue, en faisant de celle-ci une ressource pleinement appropriable.