

Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran

Penulisan buku ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan pengetahuan dan implementasi para pendidik tentang evaluasi pembelajaran yang masih lemah ditlopangan. Buku ini berisikan tentang pengertian evaluasi pembelajaran, langkah-langkah praktis bagi pendidik dalam melakukan penilaian autentik dari mulai penilaian kompetensi sikap spiritual (KI-1), sikap sosial (KI-2), pengetahuan (KI-3) dan keterampilan (KI-4) beserta contoh instrumen penilaiannya. Buku ini juga dilengkapi dengan teknik penyusunan kisi-kisi, analisis butir soal dan kegiatan tidak lanjut berupa remedial, pengayaan dan laporan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu penulis sangat berharap, kekhadiran buku ini bisa memberikan inspirasi yang mencerahkan dan menjadi panduan para pendidik dalam melakukan evaluasi pembelajaran.

Buku ini merupakan kristalisasi pemikiran, pengkalaman, pandangan, dan harapan yang sangat penting dan relevan digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan sumberdaya insani perguruan tinggi di Indonesia, khususnya dalam mewujudkan masyarakat 5.0 (Generasi 5.0) yang adil dan makmur sebagaimana diamanatkan oleh Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia.

Buku ini dibuat untuk memberikan pemahaman mengenai konsep belajar dan pembelajaran, tipe-tipe belajar, gaya dan masalah belajar, tujuan dan motivasi belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, model pembelajaran, komunikasi pembelajaran, kurikulum, konsep dasar evaluasi pembelajaran, dan komponen-komponen pembelajaran. Sehingga buku ini sangat penting menjadi sebuah landasan dalam memahami belajar dan pembelajaran. Buku ini sangat penting dipahami oleh para pembelajar, siswa, mahasiswa, guru, calon guru dan sebagainya. Buku ini membahas tentang: Bab 1 Konsep Budaya Akademik Bab 2 Tipe-Tipe Belajar Bab 3 Tujuan dan Motivasi Pembelajaran Bab 5 Pendekatan Pembelajaran Bab 6 Media Pembelajaran Bab 7 Model Pembelajaran Bab 8 Komunikasi Pembelajaran Bab 9 Kurikulum Bab 10 Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bab 11 Komponen-Komponen Pembelajaran
Evaluasi pembelajaran adalah salah satu mata kuliah wajib yang mesti ditempuh oleh mahasiswa jurusan pendidikan baik perguruan tinggi negeri maupun swasta. Hal ini menjadi penting karena salah satu tugas pokok seorang guru atau pendidik sesuai dengan UU. No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen adalah mengevaluasi, sehingga untuk menjadi guru yang profesional memerlukan kemampuan mengevaluasi peserta didik. Buku evaluasi pembelajaran ini terdiri dari dua jilid yang membahas mengenai evaluasi pembelajaran. Buku ini diharapkan mampu membantu para pembaca dalam mempelajari buku evaluasi lebih mendalam.

KONSEP DASAR EVALUASI PEMBELAJARAN

PSIKOLOGI PENDIDIKAN (Konsep Dasar, Teori, dan Implikasinya dalam Pembelajaran)

Evaluasi Pembelajaran Sejarah

Belajar dan Pembelajaran

BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Buku Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik) ini dirancang untuk membantu guru dalam mengatasi permasalahan berkaitan dengan evaluasi/penilaian kurikulum 2013 khususnya di Sekolah Dasar. Agar para guru dan calon guru dapat lebih mendalami apa saja alat ukur dalam evaluasi pembelajaran serta bagaimana proses penilaian disusun untuk perbaikan dan pengembangan sistem pembelajaran. Sehingga hasil evaluasi ini dapat digunakan untuk mendesain program pembelajaran berikutnya. Buku ini mengemas beberapa contoh bentuk-bentuk penilaian, alat ukur penilaian, serta instrumen penilaian yang sesuai dengan standar penyusunan penilaian, tes dan non tes, dengan dirancang sedemikian rupa sehingga mudah dipahami dan dipraktikkan oleh guru di Sekolah. Semoga dengan adanya buku ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca mengenai Evaluasi Pembelajaran SD ini, baik dari segi teori maupun praktiknya. Selamat Membaca!

Buku Dasar-Dasar Pendidikan ini merupakan salah satu buku ajar yang dapat digunakan sebagai referensi dalam pembelajaran mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam buku ini dibahas mengenai materi pendidikan, landasan pendidikan; manusia dan pendidikan; asas pendidikan; teori-teori belajar; pendidikan sebagai ilmu dan seni; karakteristik peserta didik; sistem pendidikan nasional; dan kurikulum pendidikan Indonesia. Buku ini menyuguhkan bacaan yang relevan dan snagat bagus isinya, selain itu berbagai argumntasi yang diunggapkan dalam buku ini juga memberikan wawasan lebih bagi pembaca.

Buku ini menyajikan pembahasan bagaimana mengembangkan dan mengkonstruksi serta mengimplementasikan pola evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan, yang disajikan berdasarkan hasil analisis dosen yang memakukan antara tugas-tugas yang dilaksanakan dengan kemampuan awal mahasiswa (pengalaman pembelajaran), sehingga materinya difokuskan ke arah yang lebih aplikasi praktis berdasarkan hasil analisis tersebut. Buku ini diawali dengan konsep dan gagasan pembaharuan evaluasi pembelajaran yang dikemas secara praktis dan sederhana. Pemahaman tentang konsep dan arah pembaharuan evaluasi pembelajaran merupakan dasar untuk memahami permasalahan dan makna1 koneksi lapangan, serta mewujudkan perubahan ke arah yang lebih bermanfaat bagi peserta didik. Bab II membahas wawasan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang merupakan muara dari proses evaluasi pembelajaran. Bab III, IV dan V merupakan jantung buku ini yang menyajikan proses, implementasi, dan instrumentasi evaluasi pembelajaran secara aplikatif-praktis yang dikemas secara sederhana dan sistematis dengan maksud agar mahasiswa sebagai calon guru dan guru dapat memiliki pemahaman yang lebih kongkret ketika akan memasuki kancah pembelajaran yang sebenarnya yaitu di satuan pendidikan menengah atas dan atau pertama. Bab VI menampilkan sosok kriteria evaluasi pembelajaran yang disajikan secara praktis yang sesuai dengan konteks mahasiswa yang sedang belajar dan konteks tuntutan lapangan. Buku ini diakhiri dengan penjabaran kurikulum berbasis kompetensi dalam dimensi evaluasi pembelajaran. Tuntutan akan pemahaman secara komprehensif terhadap isi pesan buku ini, maka dalam setiap bab disertai dengan kegiatan atau tes di class mahasiswa sebagai bentuk latihan baik secara individu maupun kelompok dengan maksud memberikan pengalaman nyata tentang proses evaluasi dan instrumentasi evaluasi pembelajaran. Potret di atas sekedar ilustrasi bahwa buku yang ada di tangan pembaca mengandung kajian evaluasi pembelajaran yang lengkap dan aplikatif. Apabila mahasiswa calon guru, guru, dosen dan praktisi lainnya dapat mengaplikasikan evaluasi pembelajaran yang disajikan dalam buku ini dengan cerdas, intuitif, dan inovatif, dapat diprediksi proses evaluasi pembelajaran sehingga akan menghasilkan hasil yang optimal sesuai dengan tuntutan pembelajaran secara umum.

Buku ini berupa penjelasan antara Evaluasi, Penilaian, Pengukuran dalam pembelajaran. Dalam Sistem pendidikan antara Evaluasi, Penilaian, Pengukuran secara sepintas tidak bisa dibedakan mempunyai arti yang sama. Padahal dalam dari Evaluasi, Penilaian, Pengukuran tapi maknanya berbeda. Penulis disini akan membahas satu persatu mengenai Evaluasi, Penilaian, Pengukuran dalam dunia pendidikan.
Semoga dengan adanya buku ini bisa bermanfaat terutama dalam bidang pendidikan.

Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif
Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3
Implementasi Evaluasi Pembelajaran

EVALUASI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN IPS
Pengembangan Asesmen Pendidikan Agama Islam (Teori dan Praktik)

Psikologi berasal dari kata dalam bahasa Yunani *psychology* yang merupakan gabungan dan kata *psyche* dan *logos*. *Psyche* berarti jiwa dan *logos* berarti ilmu. Secara harafiah peikologi diartikan sebagai ilmu jiwa. Istilah *psyche* atau *jiwa* masih sulit didefinisikan karena *jiwa* itu merupakan objek yang bersifat abstrak, sulit dilihat wujudnya, meskipun tidak dapat dimungkiri keberadaannya.Jadi Psikologi adalah suatu ilmu yang mengkaji perilaku individu dalam interaksi dengan lingkunganannya. Perilaku yang dimaksud adalah dalam pengertian yang luas sebagai manifestasi hayati (hidup) yang meliputi motorik, kognitif, konatif dan afektif.

Tujuan dari diterbitkannya buku ini, untuk membantu mahasiswa dalam mempelajari dan memahami Konsep Dasar Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Teori yang dijabarkan dalam buku ini meliputi: (1) Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan, (2) Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD, (3) Persatuan dan Kesatuan Bangsa, (4) Norma, Hukum dan Peraturan, (5) Hak Asasi Manusia, (6) Kebutuhan Warga Negara, (7) Konstitusi Negara, (8) Kekuasaan dan Politik, (9) Karakter Peserta Didik Pancasila, (10) Globalisasi. Dengan mempelajari buku ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami Konsep Dasar Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan mampu mengimplikaiskannya dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD. Pola penyajian buku ini penulis uayakan sistematis, dengan bahasa yang sederhana dan komunikatif. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada suami tercinta Pdt. Henriko Sihotang, M.Th atas cinta dan kasih sayang yang membuat penulis dapat menyelesaikan buku ini, dan pada pihak-pihak yang telah membantu. Kami menyadari bahwa buku yang berisi Konsep Dasar Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan ini masih jauh dari sempurna. Dalam banyak hal sudah tentu buku ini memiliki kelemahan dan kekurangan. Khususnya dalam substansi isi, materi yang disajikan. Karena itu demi kesempurnaan buku ini, kepedan kami sangat mengharapkan sumbangan pemikiran dari berbagai kalangan yang menaruh perhatian terhadap Pendidikan Kewarganegaraan. Akhir kata semoga penulisan buku ini dapat bermanfaat sebagai bahan penunjang materi kuliah bagi mahasiswa, maupun sebagai pengembangan pengetahuan bagi para pembaca.

Buku ini diharapkan dapat mendukung kompetensi utama, yaitu membekali mahasiswa untuk menjadi guru yang professional. Buku ini disediakan a tuk memberi pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk memahami konsep dasar belajar dan pembelajaran dan pembelajaran dan menerapkannya di dalam mengelola kegiatan belajar mengajar. Materi dalam buku ini berkaitan dengan hakikat dan prinsip belajar dan pembelajaran, perkembangan peserta didik, motivasi belajar dan masalah-masalah dalam belajar, perencanaan pembelajaran, desain dan pendekatan pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, pengembangan media dan sumber belajar, dan konsep evaluasi belajar dan pembelajaran.

Penulisan buku ini bertujuan untuk memperkaya referensi dan memenuhi kebutuhan mahasiswa terkait1. konsep dasar evaluasi pembelajaran, 2. Tujuan, prinsip, ciri, dan jenis evaluasi pembelajaran, 3. Sasaran, fungsi, dan karakteristik klasifikasi evaluasi pembelajaran, 4. Presedur pengembangan evaluasi pembelajaran, 5. Teknik tes dan non tes, 6. Penilaian portopolio, 7. Validitas, 8. Teknik pemeriksaan dan pemberian skor serta pengolahan hasil tes, 8. Teknik analisis item hasil belajar, 10. Pempataan hasil evaluasi dan refleksi pelaksanaan evaluasi. Mata kuliah "Evaluasi Hasil Belajar". Adapun masalah yang di bahas dalam buku ini yaitu " Evaluasi Hasil Belajar". Dalam penulisan buku ini penulis nemeni berbagai hambatan dikarenakan keterbatasan sumber ilmu yang terkait hal-hal yang berhubungan dengan buku ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu penyelesaian buku sederhana ini.

KONSEP DASAR BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Evaluasi Pembelajaran Jilid II

Evaluasi Pembelajaran Jilid I

Konsep Dasar Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

EVALUASI PEMBELAJARAN PSIKIK

Evaluasi merupakan salah satu komponen yang harus dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Evaluasi mempunyai peranan sangat penting dalam kegiatan pembelajaran , tanpa evaluasi kita tidak dapat mengetahui tingkat keberhasilan dari kegiatan pembelajaran. Guru yang profesional bukan hanya dituntut menguasai materi dan strategi penyampaian tetapi juga harus menguasai konsep, prinsip, teknik, prosedur evaluasi, dan dapat melaksanakan dengan benar agar hasil evaluasi dapat dipertanggung jawabkan dan memberikan kepuasan semua pihak. Buku ini dapat digunakan membantu para mahasiswa calon guru untuk memahami konsep dasar tentang evaluasi pembelajaran dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Keberhasilan pembelajaran dapat diketahui dengan adanya kegiatan evaluasi.

Setiap manusia memiliki keinginan untuk mendapatkan hasil dari apa yang telah mereka kerjakan. Begitu pula dengan suatu pembelajaran yang ada di sekolah, umumnya peserta didik, pendidik, dan orangtua peserta didik juga ingin mengetahui hasil belajar dari peserta didik. Untuk mengetahui hal tersebut tentunya pendidik melakukan serangkaian evaluasi. Akan tetapi, untuk melakukan suatu evaluasi maka seorang pendidik perlu mengetahui tentang berbagai hal yang berkaitan dengan halika evaluasi, dan tujuan dilakukn evaluasi pembelajaran tersebut, dan lain-lain. Buku Evaluasi Pembelajaran ini menjelaskan berbagai hal penting, yang dapat menjadi acuan para pendidik dalam melakukan evaluasi pembelajaran dari peserta didik. Buku ini tentunya menjadi pegangan penting bagi semua pelaku pendidikan.

Evaluasi pembelajaran adalah salah satu mata kuliah wajib yang mesti ditempuh oleh mahasiswa jurusan pendidikan baik perguruan tinggi negeri maupun swasta. Hal ini menjadi penting karena salah satu tugas pokok seorang guru atau pendidik sesuai dengan UU. No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen adalah mengevaluasi, sehingga untuk menjadi guru yang profesional memerlukan kemampuan mengevaluasi peserta didik. Buku evaluasi pembelajaran ini terdiri dari dua jilid yang membahas mengenai evaluasi pembelajaran. Buku ini diharapkan mampu membantu para pembaca dalam mempelajari buku evaluasi lebih mendalam. Buku ini membahas seputar evaluasi belajar dan pembelajaran pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Diharapkan dengan hadirnya buku ini, dapat membantu para tenaga didik dalam merumuskan perencanaan pembelajaran khususnya yang menyangkut evaluasi belajar dan pembelajaran

Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur

Manajemen Pembelajaran

Manajemen Teoritis Untuk Mahasiswa PGSD

Praktis, Sederhana dan Tepat

Tanya Jawab Seputar Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan

Pertanyaan-pertanyaan mendasar yang diajukan semisal apa pengertian dari pengukuran, penilaian dan evaluasi, apa perbedaan antara ketiga istilah tersebut; apa beda antara skor dan nilai; apa yang dimaksud dengan penilaian acuan norma dan acuan patokan; jawaban mereka belum benar. Untuk alasan-alas inilah buku ini diterbitkan dalam bentuk tanya jawab. Kata evaluasi sering digunakan dalam pendidikan. Dalam konteks ini, evaluasi berarti penilaian atau pengukuran. Namun, banyak dari kita yang belum memahami secara tepat arti kata evaluasi, pengukuran, dan penilaian. Bahkan, banyak orang mengartikan ketiganya dengan suatu pengertian yang sama. Hal ini karena orang hanya mengidentifikasi kegiatan evaluasi sama dengan menilai. Karena biasanya, aktivitas mengukur sudah termasuk di dalamnya. Pengukuran, penilaian, dan evaluasi merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain, dan dalam pelaksanaannya harus dilakukan secara berurutan.

Manajemen Pembelajaran PENULIS: Luluk Indarti, M.Pd.I Ukuran: 14 x 21 cm ISBN : 978-623-7821-74-8 Terbit : April 2020 www.guepedia.com Sinopsis:Manajemen diperlukan dalam proses pendidikan. Pembelajaran juga memerlukan manajemen dengan harapan apa yang menjadi tujuan dari pembelajaran bisa tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Buku ini mengupas bagaimana pembelajaran itu bermula, dari awal hingga akhir, dari pengertian, konsep, model, metode hingga pada evaluasi. Hadirnya buku manajemen pembelajaran ini diharapkan memberikan manfaat kepada dunia pendidikan, khususnya bagi para pendidik agar dapat melaksanakan pembelajaran yang kondusif, menyenangkan dan membawa keberkahan www.guepedia.com Email :

guepedia@gmail.com IVA di 08128052608 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Buku ini dibagi menjadi beberapa bagian. Bagian pertama membahas mengenai konsep dasar penilaian pembelajaran. Bagian kedua membahas mengenai Standar Penilaian yang ditetapkan Badan Standar Nasional Pendidikan. Bagian ketiga membahas mengenai apa saja aspek-aspek dalam penilaian. Bagian keempat membahas mengenai teknik penilaian pada tes objektif. Bagian kelima membahas mengenai teknik penilaian pada tes uraian. Bagian keenam membahas mengenai teknik penilaian non tes. Bagian ketujuh membahas mengenai penilaian keterampilan. Bagian kedelapan membahas mengenai bagaimana penilaian dilaksanakan. Bagian kesembilan membahas mengenai bagaimana menguji instrumen penilaian. Bagian kesepuluh mem-bahas mengenai cara menganalisis instrumen penilaian. Bagian terakhir membahas mengenai cara mengolah hasil penilaian.

EVALUASI PEMBELAJARAN Prinsip, Teknik, dan Prosedur Evaluasi (Aplikasi pada Ilmu-ilmu sosial)

Manajemen Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Evaluasi pembelajaran SD: teori dan praktik

Teori Belajar Dan Pembelajaran

Evaluasi Pembelajaran

Buku ini masih bersifat global, mengungkap masalah-masalah seputar tentang pengertian; aspek-aspek perkembangan; psikologi pendidikan dalam kearifan lokal; memahami konsep dasar belajar; teori-teori belajar; faktor-faktor yang memengaruhi belajar; masalah kesulitan belajar; lupa dan transfer belajar; pembawaan dan lingku- ngan; motivasi belajar, kemampuan dan inteligensi; gaya belajar dan gaya kognitif dalam pembelajaran; serta konsep dasar pembelajaran.

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ajar. Tak lupa juga mengucapkan salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, karena berkat beliau, kita mampu keluar dari kegelapan menuju jalan yang lebih terang. Kami ucapkan juga rasa terima kasih kami kepada pihak-pihak yang mendukung lancarnya buku ajar ini mulai dari proses penulisan hingga proses cetak, terutama rekan seangkatan di program studi Magister Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tasikmalaya, Dosen pembimbing Dr. Rifal Luthfi MR, M.Pd.I, dan seluruh civitas akademika Institut Agama Islam Tasikmalaya, penerbit, dan masih banyak lagi yang tidak bisa kami sebutkan satu per satu. Adapun, buku ajar kami yang berjudul "Pengembangan Asesmen Pendidikan Agama Islam (Teori Dan Praktik)" ini telah selesai kami buat secara seksamial dan sebaik mungkin agar menjadi manfaat bagi pembaca yang membutuhkan informasi dan pengetahuan mengenai bagaimana asesmen yang bisa digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama islam. Dalam buku ini, tertulis bagaimana pentingnya asesmen dalam pembelajaran pendidikan agama islam, konsep dasar evaluasi pembelajaran, penilaian autentik, konsep rubrik dalam pembelajaran sampai dengan metode dan instrum observasi sikap. Kami sadar, masih banyak luput dan kekeliruan yang tentu saja jauh dari sempurna tentang buku ini. Oleh sebab itu, kami mohon agar pembaca memberi kritik dan juga saran terhadap karya buku ajar ini agar kami dapat terus meningkatkan kualitas buku. Demikian

KONSEP DASAR EVALUASI PEMBELAJARAN

Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran, Pengukuran, Penilaian, Tes, Dan Evaluasi, Penilaian Kognitif, Penilaian Afektif, Penilaian Psikomotor, Penilaian Berbasis Kelas, Penilaian Autentik, Penilaian Portofolio, Proyek, Dan Produk, Alat/Instrumen Evaluasi Pembelajaran, Teknik Skoring Dan Penilaian, Analisis Butir Soal Dan Tingkat Kesulitan Hasil Tes, 12uji Validitas Instrumen Penilaian, 13uji Reliabilitas Instrumen Penilaian, Pengelolaan Dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi, Masalah Dalam Evaluasi Pembelajaran Dan Evaluasi Pembelajaran Membaca Tiga Akademik Bahasa Inggris Di Perguruan Tinggi

Teori dan Praktik Evaluasi Pembelajaran SD

EVALUASI PEMBELAJARAN (KONSEP DAN MANAJEMEN)

Tulisan bersama tentang psikologi pendidikan

EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Pengembangan Sumber Daya Insani Perguruan Tinggi

Evaluasi Pembelajaran adalah suatu proses menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya melalui cara yang sistematis. Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengumpulkan informasi yang menjadi landasan dalam mengukur tingkat kemajuan, perkembangan, dan pencapaian belajar peserta didik, serta keefektifan tingkat dalam mengajar. Pengukuran dan penilaian menjadi kegiatan utama dalam evaluasi pembelajaran. Melalui evaluasi pembelajaran, suatu komponen pembelajaran dapat diketahui ketepatan-sasaran dan keday-gunaannya. Komponen ini diantaranya yaitu, sistem pembelajaran, strategi pembelajaran, dan kurikulum.

Evaluasi merupakan salah satu komponen dari sistem pendidikan yang harus dilakukan secara sistematis dan terencana sebagai alat untuk mengukur keberhasilan atau target yang akan dicapai dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Dalam sistem pembelajaran, evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Hasil yang diperoleh dapat dijadikan balikan (feedback) dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, sudah seharusnya para pendidik dan tenaga kependidikan memahami setiap tahapan dalam proses pembelajaran, termasuk evaluasi pembelajaran. Buku Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur berisi 17 Bab yang menjelaskan tentang konsep dasar evaluasi pembelajaran; pengembangan instrumen tes dalam pembelajaran; pengembangan instrumen objektif tes dalam pembelajaran; pengembangan instrumen esai tes dalam pembelajaran; prosedur pengembangan evaluasi pembelajaran; analisis kualitas tes dan butir soal dalam pembelajaran; pengukuran ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik; tes standar dan tes buatan guru; instrumen penilaian dalam pembelajaran di kelas; peran observasi dan wawancara dalam evaluasi; peranan evaluasi pendekatan PAP dan PAN; penentuan grade sebagai alat evaluasi hasil belajar; penilaian unjuk kerja; penilaian produk; penilaian proyek; penilaian portofolio; dan penentuan penilaian afektif. Buku ini diperuntukkan bagi mahasiswa pendidikan (calon guru), tenaga kependidikan, guru, dosen, tenaga evaluator kependidikan, dan siapa saja yang menaruh minat dalam bidang evaluasi pembelajaran.

Buku ini terdiri atas delapan bab. Bab 1: Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi. Banyak kalangan masih memiliki persepsi yang keliru terhadap empat istilah tersebut (Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi). Bab ini menguraikan perbedaan keempat istilah tersebut secara jelas. Bab 2: Pembelajaran. Bab ini mendeskripsikan secara komprehensif berikut teori dan model pembelajaran. Teori dan model pembelajaran yang dipilih menentukan pola evaluasinya. Bab 3: Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas pengertian, tujuan dan fungsi, ruang lingkup, objek dan subjek, dan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Bab 4: Model, Ciri-Ciri, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang model, ciri-ciri, dan pendekatan evaluasi pembelajaran sangat diperlukan oleh seorang evaluator agar dapat mengevaluasi pembelajaran secara profesional. Bab 5: Manajemen Evaluasi Pembelajaran. Evaluasi pembelajaran perlu dikelola secara profesional. Oleh sebab itu kajian tentang perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengolahan hasil pengawasan, publikasi, dan pemanfaatan hasil evaluasi di bahas pada Bab ini. Bab 6: Karakteristik Evaluasi Pembelajaran. Hasil evaluasi yang endingnya berupa rekomendasi harus dapat dipertanggungjawabkan. Hal itu memerlukan proses evaluasi yang valid, reliabel, dan objektif. Bab ini membahas tentang validitas, reliabilitas, dan objektivitas evaluasi pembelajaran. Bab 7: Teknik Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas tentang bentuk dan jenis tes. Bentuk dan jenis tes perlu dipahami oleh seorang evaluator agar mampu menentukan bentuk dan jenis tes secara tepat, agar data yang terkumpul sebagai bahan evaluasi dapat dipertanggungjawabkan. Bab 8: Teknik Non Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang teknik pengumpulan data non tes sangat penting. Sebab data yang diperlukan untuk mengevaluasi pembelajaran tidak saja bersumber dari data kuantitatif, tetapi juga data kualitatif. Ada data kualitatif biasanya dikumpulkan dengan teknik tes, sementara data kualitatif dikumpulkan dengan teknik non tes.

BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PENULIS: Regina Ade Darman ISBN : 978-623-7570-53-0 Terbit : Maret 2020 Sinopsis: Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses tersebut melalui berbagai pengalaman. Belajar merupakan suatu aktivitas yang disengaja dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri, dengan belajar anak yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu, menjadi mampu melakukan sesuatu itu. Kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan sangat bergantung pada perencanaan, pelaksanaan proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru. Tugas guru bukan semata-mata mengajar (teacher centered), tetapi lebih kepada membelajarkan peserta didik (student centered). Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu yang ada di sekitar peserta didik. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu pendidik dan peserta didik. Perilaku pendidik adalah membelajarkan dan perilaku peserta didik adalah belajar. Perilaku pembelajaran tersebut terkait dengan penciptaan kondisi pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik dan tuntutan kualitas pembelajaran peserta didik. Buku Belajar dan Pembelajaran menyajikan materi tentang konsep-konsep yang berkenaan dengan hakikat belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, hakikat strategi pembelajaran, berbagai strategi dan metode pembelajaran yang digunakan pada umumnya serta bagaimana penerapannya dalam pembelajaran, menggunakan konsep teori berkaitan dengan belajar dan pembelajaran, strategi dan metode yang digunakan dengan hakikat belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, hakikat strategi pembelajaran, dan metode pembelajaran yang digunakan di Sekolah Menengah Kejuruan, serta penerapannya dalam pembelajaran. Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

DASAR-DASAR PENDIDIKAN

Evaluasi Hasil Belajar

Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran

Model Penilaian Berbasis HOTS Pada Pembelajaran Sejarah

Buku ini membahas terkait konsep dasar evaluasi pelatihan yang terdiri dari evaluasi pembelajaran dan evaluasi program pelatihan. Buku ini juga menyajikan topik-topik penelitian yang relevan dengan evaluasi program pelatihan, harapannya buku ini dapat menjadi inspirasi bagi Widaiswara yang akan meneliti dan menulis terkait evaluasi program pelatihan. Buku ini menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran beserta berbagai hal kaitanya dengan kegiatan pembelajaran. Belajar merupakan suatu proses aktivitas mental yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang bersifat positif dan menetap relatif lama melalui latihan atau pengalaman yang menyangkut aspek kepribadian baik secara fisik ataupun psikis, sedangkan pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu dengan bantuan guru untuk memperoleh perubahan perubahan perilaku menuju pndewasaan diri secara menyeluruh sebagai hasil dari interaksi individu dengan lingkunganya. Belajar dan pembelajaran merupakan hal yang sangat penting, dengan adanya proses belajar dan pembelajaran maka akan tercipta pengetahuan baru yang lebih baik. Mahasiswa sebagai calon pendidik di kemudian hari harusnya bisa menguasai pembelajaran dengan baik, dengan disusunya bahan ajar ini maka harapanya mahasiswa bisa lebih mendalam belajar dan pembelajaran lebih mendalam serta dapat mengaplikasikanya dengan baik. Buku Tulisan Bersama tentang Psikologi Pendidikan terdiri dari lima(V) Bab. Dengan buku ini diharapkan mahasiswa secara mandiri mampu mempelajari materi yang di berikan pada setiap bab tersebut, karena buku Tulisan Ragam Bahasa tentang Psikologi Pendidikan ini khusus di desain dengan menggunakan bahasa dan alur yang mudah di mengerti oleh mahasiswa, baik dalam penyampaian materinya.

Evaluasi proses pengukuran, penilaian, analisis dan interpretasi infomasi yang bersifat komprehensi untuk metamakan kemampuan dan tingkat keberhasilan peserta didik dalam mencapai tingkat keberhasilan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran program pelatihan pendidikan yang dilakukan. Evaluasi pembelajaran seringkali disamakan dengan ujian, padahal keduanya memiliki makna berbeda walaupun dasarnya berkaitan. Ada tiga istilah tes yang sering disalah tsirkan yaitu pengukuran (measurement), penilaian (assessment) dan evaluasi Secara konsepsional istilah-istilah tersebut sebenarnya berbeda satu sama lain, meskipun mempunyai keterkaitan satu dengan lainnya.

Gugusan Aksara Edukasi

Konsep Dasar EVALUASI PEMBELAJARAN

EVALUASI PEMBELAJARAN

JADI DESAINER PEMBELAJARAN? SIAPA TAKUT!

Konsep Belajar Dan Pembelajaran Di Era 4.0

Buku ini diharapkan dapat hadir memberi kontribusi positif dalam ilmu pengetahuan khususnya terkait dengan Evaluasi Pembelajaran, buku ini memberikan nuansa berbeda yang saling menyempurnakan dari setiap pembahasannya, bukan hanya dari segi konsep yang tertuang dengan detail, melainkan contoh soal yang sesuai dengan aplikasi dan kondisi di lapangan.
Sifat unik buku ini mengacu pada konsep dan contoh soal pembahasan. Buku ini terdiri atas 10 bab yang dijabarkan secara rinci dalam pembahasan mengenai konsep dasar Evaluasi Pembelajaran untuk para pendidik diantaranya: Konsep Pengukuran, penilaian dan evaluasi, Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran, Acuan dan Aspek hasil belajar, mendeskripsikan penilaian tes dan non tes, analisis teoritis, validitas soal secara manual, excel dan SPSS, Reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal, penilaian keterampilan, mengolah hasil tes, prosedur administrasi dan pelaporan hasil pengukuran dan penilaian, kompetensi guru dalam pengukuran dan penilaian Pendidikan.
Penelitian ini dilatarbelakangi akan pentingnya implementasi suatu kebijakan pendidikan dalam meningkatkan mutu peserta didik lulusan dalam hal ini kebijakan USBN PAI. Adapun tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis implementasi kebijakan USBN PAI di sekolah dasar. Meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan kendala kebijakan USBN PAI di sekolah. Sedangkan tujuan khususnya adalah untuk mengetahui, mengidentifikasi dan menganalisis; perencanaan implementasi kebijakan, pelaksanaan implementasi; evaluasi implementasi dan faktor pendukung dan kendala implementasi kebijakan USBN PAI dalam meningkatkan mutu lulusan peserta didik di SDN 1 Pengadilan dan SDN Sindanggalih.
Manajemen Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.
Buku Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 3 ini merupakan buku yang sangat diperlukan oleh guru yang bertugas mengajar di depan kelas. Bagi guru di semua jenjang, tingkat, dan jenis pendidikan tidak akan terlepas dari tugas membuat alat evaluasi yang merupakan tahap akhir dari proses pembelajaran. Bagi guru mata pelajaran, baik yang di-UAN-kan maupun tidak sangat membutuhkan kemampuan untuk dapat membuat soal yang tepat dan berkualitas. Buku Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 3 ini merupakan sesuatu yang dapat dipelajari dengan cara yang sangat mudah, karena selain bahasa dan uraiannya yang jelas, juga praktis untuk menjadi contoh pembuatan soal-soal setiap ujian yang menjadi tonggak akhir sekolah.

Tugas dan tanggung jawab guru erat kaitannya dengan kemampuan yang dipersyaratkan dalam jabatan profesi pendidikan. Kemampuan tersebut antara lain guru (1) memiliki pengetahuan tentang teori belajar dan pembelajaran; (2) memiliki pengetahuan asas asas dan faktor-faktor yang memengaruhi proses pembelajaran; (3) memiliki keterampilan menggunakan teknik dan pendekatan dalam kegiatan pembelajaran; dan (4) memiliki pengetahuan mengenai konsep dan pendekatan dalam kegiatan pembelajaran; dan (4) memiliki keterampilan menggunakan teknik dan pendekatan dalam kegiatan pembelajaran; dan (4) memiliki pengetahuan mengenai konsep dan pendekatan dalam kegiatan pembelajaran.
Buku ini adalah pedoman bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam mata kuliah Evaluasi Pembelajaran SD serta memberikan petunjuk praktis agar mendapatkan gambaran secara jelas dalam pemahaman mengevaluasi pembelajaran. Buku Evaluasi Pembelajaran SD ini dapat dijadikan sebagai buku pedoman bagi para calon guru SD. Selain itu, buku ini diharapkan juga dapat memberikan manfaat bagi masyarakat pada umumnya.