

Geografía E Historia Santillana 2 Eso De

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II es una obra que ofrece los contenidos suficientes para que cualquier persona adquiera, complete, recuerde o actualice las competencias del aprendizaje permanente, condición indispensable para que la Formación Profesional Básica, en un sentido amplio, sea efectiva. En **COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II** se presta especial atención:
- Al uso correcto y actualizado de la lengua española, la comunicación y la literatura, atendiendo a la lectura comprensiva, a las novedades y usos dudosos, a los modelos de documentos, a la sinopsis de literatura con las características, la vida y las obras de los principales autores, etc.
- A la geografía general, de España y de las autonomías, con la información, las herramientas digitales y la ayuda necesarias para la actualización permanente.
- A la historia general, de España y de las autonomías, utilizando recursos para facilitar el aprendizaje, como la cronología de España desde la Prehistoria hasta la actualidad, entre otros.
- A las competencias básicas y transversales; a los pilares de los derechos y deberes de la sociedad; a los asuntos sociales y profesionales; a la empatía, los valores cívicos y éticos, etc.
En este segundo nivel cada concepto se desarrolla desde el principio hasta el final, paso a paso y sin lagunas de aprendizaje, diferenciando los conceptos previos, de aprendizaje, de uso dudoso, de refuerzo, de ampliación y de actualización. Para ello, se incorpora, además, la orientación necesaria sobre el uso de herramientas digitales concretas para que se pueda acceder a la actualización permanente de los principales elementos de la cultura que están cambiando constantemente. De esta manera, se facilita que cada uno pueda abordar su formación desde el nivel en el que se encuentre, facilitando la mejora del aprendizaje a los alumnos con algún tipo de dificultad y la ampliación de los conocimientos en los que se tenga más interés o facilidad, llevando a cada uno a continuar su avance y actualización hasta el nivel que necesite o considere conveniente. Con **COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II** se pretende construir la base que permita a cualquier profesional adquirir la formación necesaria para aprender a aprender en cualquier campo y a lo largo de toda su vida y hacer, así, de su aprendizaje una herramienta útil para su propia vida y para la de los demás.

This book examines the evolving representations of the colonial past from the mid-19th century up to decolonization in the 1960s and 70s ? the so-called era of Modern Imperialism – in post-war history textbooks from across the world. The aim of the book is to examine the evolving outlook of colonial representations in history education and the underpinning explanations for the specific outlook in different – former colonizer and colonized – countries (to be found in collective memory, popular historical culture, social representations, identity-building processes, and the state of historical knowledge within academia). The approach of the book is novel and innovative in different ways. First of all, given the complexity of the research, an original interdisciplinary approach has been implemented, which brings together historians, history educators and social psychologists to examine representations of colonialism in history education in different countries around the world while drawing on different theoretical frameworks. Secondly, given the interest in the interplay between collective memory, popular historical culture, social representations, and the state of historical knowledge within academia, a diachronic approach is implemented, examining the evolving representations of the colonial past, and connecting them to developments within society at large and academia. This will allow for a deeper understanding of the processes under examination. Thirdly, studies from various corners of the world are included in the book. More specifically, the project includes research from three categories of countries: former colonizer countries – including England, Spain, Italy, France, Portugal and Belgium –, countries having been both colonized and colonizer – Chile – and former colonized countries, including Zimbabwe, Malta and Mozambique. This selection allows pairing up the countries under review as former colonizing-colonized ones (for instance Portugal-Mozambique, United Kingdom-Malta), allowing for an in-depth comparison between the countries involved. Before reaching the research core, three introductory chapters outline three general issues. The book starts with addressing the different approaches and epistemological underpinnings history and social psychology as academic disciplines hold. In a second chapter, evolutions within international academic colonial historiography are analyzed, with a special focus on the recent development of New Imperial History. A third chapter analyses history textbooks as cultural tools and political means of transmitting historical knowledge and representations across generations. The next ten chapters form the core of the book, in which evolving representations of colonial history (from mid-19th century until decolonization in the 1960s and 1970s) are examined, explained and reflected upon, for the above mentioned countries. This is done through a history textbook analysis in a diachronic perspective. For some countries the analysis dates back to textbooks published after the Second World War; for other countries the focus will be more limited in time. The research presented is done by historians and history educators, as well as by social psychologists. In a concluding chapter, an overall overview is presented, in which similarities and differences throughout the case studies are identified, interpreted and reflected upon.

History Education and Reconciliation

Geografía e historia 2

Enseñar Historia al margen de los cuerpos.

2 ESO

Hacia una enseñanza de la Historia renovada

GUIA GEOGRAFIA E HISTORIA 2 ESO LA CASA DEL SABER SANTILLANA

GUIA GEOGRAFIA E HISTORIA 2 ESO LA CASA DEL SABER SANTILLANAGeografía e historia 2ESO. Guía y recursosGeografía e Historia 2Castilla y León : el mundo : gentes y países, Europa desde el año mil hasta las revolucionesGEOGRAFIA E HISTORIA 2 ESO CASTILLA LA MANCHA LA CASA DEL SABER SANTILLANAGeografía e Historia 2 o ESO Tres volúmenesGeografía e historia2 ESOReligious Diversity in EuropeMediating the Past to the YoungBloomsbury Publishing

La Edad Moderna es un período fundamental para la comprensión del mundo y de la sociedad actual. Sin embargo, en España existe una gran distancia entre los libros de texto y las propuestas curriculares ofrecidas en los centros de educación secundaria y el ritmo que sigue la investigación y la innovación en este campo. Conscientes de esta situación, esta obra colectiva gira en torno a tres ejes vertebradores. En primer lugar, se abordan los contenidos; en segundo lugar, los métodos de enseñanza; y, en tercer lugar, las imágenes y las representaciones, muchas veces estereotipadas, existentes sobre esta época en nuestro presente. Los tres bloques recogen numerosas aportaciones tanto desde planteamientos teóricos y de investigación renovados como de propuestas didácticas claras y útiles con las que se pretende contribuir a avanzar en la enseñanza de la Edad Moderna en la Educación Secundaria.

2 ESO : Extremadura

Libros españoles en venta

Geografía e Historia 2 o ESO Tres volúmenes

GUIA GEOGRAFIA E HISTORIA 2 ESO CANARIAS LA CASA DEL SABER

Serie Descubre

Historical and Social Psychological Perspectives

Drawing on research funded by the European Commission, this book explores how religious diversity has been, and continues to be, represented in cultural contexts in Western Europe, particularly to teenagers: in textbooks, museums and exhibitions, popular youth culture including TV and online, as well as in political speech. Topics include the findings from focus group interviews with teenagers in schools across Europe, the representation of minority religions in museums, migration and youth subculture.

Al igual que le sucedió a Narciso, condenado por su engreimiento a enamorarse de su propia imagen atrapada en las aguas de una fuente, podría parecer que la Historia escolar se hubiera visto forzada a devolver continuamente una representación de nosotros mismos -no exenta de arrogancia- que nos impide mirar lo que escapa a ese reflejo. Las autoras y autores del libro proponen liberarse de esta mirada identitaria narcisista -nacionalista y eurocéntrica- haciendo aparecer en la Historia escolar la imagen de otras identidades diferentes, de otras formas de representar y significar procesos históricos y conceptos. El punto de vista que se adopta es el de la heterogeneidad de identidades, representaciones y relatos, más acorde a la realidad de nuestras sociedades y al propio conocimiento histórico que el de la homogeneidad impuesta en la Historia escolar. A través de estas páginas críticas con la enseñanza de la Historia tradicional, se lanzan una serie de propuestas de renovación que consideran el aporte teórico, metodológico y temático de la historiografía reciente, y se ofrecen ejemplos concretos de trabajo en el aula que invitan a los estudiantes a una reflexión sobre la identidad y la alteridad de indudable interés en las sociedades multiculturales actuales.

Delibros

A Sociocultural Approach to Schematic Narrative Templates

Teaching the Violent Past

Historia y memoria escolar

Biblioteca del profesorado, guía y recursos

In his now classic Voices of Collective Remembering, James V. Wertsch (2002) examines the extent to which certain narrative themes are embedded in the way the collective past is understood and national communities are imagined. In this work, Wertsch coined the term schematic narrative templates to refer to basic plots, such as the triumph over alien forces or quest for freedom, that are recurrently used, setting a national theme for the past, present and future. Whereas specific narratives are about particular events, dates, settings and actors, schematic narrative templates refer to more abstract structures, grounded in the same basic plot, from which multiple specific accounts of the past can be generated. As dominant and naturalised narrative structures, schematic narrative templates are typically used without being noticed, and are thus extremely conservative, impervious to evidence and resistant to change. The concept of schematic narrative templates is much needed today, especially considering the rise of nationalism and extreme-right populism, political movements that tend to tap into national narratives naturalised and accepted by large swathes of society. The present volume comprises empirical and theoretical contributions to the concept of schematic narrative templates by scholars of different disciplines (Historiography, Psychology, Education and Political Science) and from the vantage point of different cultural and social practices of remembering (i.e., school history teaching, political discourses, rituals, museums, the use of images, maps, etc.) in different countries. The volume's main goal is to provide a transdisciplinary debate around the concept of schematic narrative templates, focusing on how narratives change as well as perpetuate at times when nationalist discourses seem to be on the rise. This book will be relevant to anyone interested in history, history teaching, nationalism, collective memory and the wider social debate on how to critically reflect on the past.

En el seno del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED se lleva a cabo desde 1992 una amplia investigación sobre los manuales escolares de los siglos XIX y XX —Proyecto MANES—, proyecto de carácter interdisciplinar e interuniversitario en el que colaboran investigadores de diversas universidades e instituciones españolas, europeas y latinoamericanas. En la actualidad este grupo de investigación está integrado en el Centro de Investigación MANES. Fruto del trabajo de todos estos años son los diversos títulos que han visto la luz en esta colección. La obra Enseñar Historia al margen de los cuerpos. El cuerpo y sus metáforas en la historiografía escolar española desde el siglo XIX a la actualidad se pregunta por las razones de la débil presencia que ha tenido (y tiene) el cuerpo en la enseñanza de la historia en España, a pesar de que el cuerpo es lo que permite al ser humano relacionarse con el mundo, construir la civilización, y que la piel es el lugar más indicado para leer las huellas, casi siempre dolorosas, de la historia. Esta pregunta halla una doble respuesta. Argumentos antiguos como el desprecio de la mentalidad católica por el cuerpo, imperante durante decenios en el sistema educativo; o el tradicional protagonismo de las grandes metáforas que aniquilan los cuerpos reales: el Cuerpo Místico de Cristo, la Iglesia, que favorece el olvido de las víctimas de la intransigencia religiosa; el Cuerpo Social, en cuyo nombre se olvidan los cuerpos que trabajan; el Cuerpo Nacional, que siempre procura el olvido de los muertos en su nombre. Y argumentos nuevos: el pudor moderno que tiende a esconder y escamotear los cuerpos; o el pensamiento técnico que tiende a justificar la explotación de los cuerpos en nombre del progreso. La conclusión es obvia: sólo confiriendo al cuerpo la dignidad que merece, es posible humanizar la historia.

GEOGRAFIA E HISTORIA 2 ESO COMUNIDAD DE MADRID LA CASA DEL SABER SANTILLANA

Mediating the Past to the Young

GEOGRAFIA E HISTORIA 2 ESO CASTILLA LA MANCHA LA CASA DEL SABER SANTILLANA

GEOGRAFIA E HISTORIA CASTILLA Y LEON 2 ESO CASA DEL SABER

Miradas a la historia

Geografía e historia, 2 ESO.

During an armed conflict or period of gross human rights violations, the first priority is a cessation of violence. For the cease-fire to be more than a lull in hostilities and atrocities, however, it must be accompanied by a plan for political transition and social reconstruction. Essential to this long-term reconciliation process is education reform that teaches future generations information repressed under dictatorial regimes and offers new representations of former enemies. In Teaching the Violent Past, Cole has gathered nine case studies exploring the use of history education to promote tolerance, inclusiveness, and critical thinking in nations around the world. Online Book Companion is available at: http://www.cceia.org/resources/for_educators_and_students/teaching_the_violent_past/index.html

En esta obra, un grupo de medievalistas realiza un balance de la enseñanza de la Historia Medieval en las aulas de los institutos de secundaria a través de uno de los principales materiales a disposición de los profesores: los libros de texto. A través de ellos, se trata de constatar qué tendencias están presentes en la docencia de la historia medieval en la enseñanza secundaria, y si esa Historia Medieval responde adecuadamente a la renovación de las tendencias historiográficas y docentes de los últimos treinta años en España. Además, se proporcionan materiales que el profesor pueda utilizar con sus alumnos, tanto bibliográficos como gráficos y audiovisuales, con una especial incidencia en los trabajos prácticos a través de Internet y de los videojuegos.

Libros españoles

Religious Diversity in Europe

Reproducing, Rethinking, Resisting National Narratives

serie reflexiona

Geografía e Historia 2

El període més conflictiu i dramàtic de la història espanyola del segle XX és, sens dubte, el de la Guerra Civil i el de la dictadura franquista, pel que es converteix en un dels temes més delicats a l'hora de tractar-lo en els manuals d'història. En aquest estudi s'analitza la forma en que els manuals d'història (en el franquisme, en la transició democràtica i en la més recent actualitat) han tractat i tracten el període comprès entre 1931 i 1975. La investigació analitza la forma i el grau que els programes i manuals escolars d'història d'educació secundària han contribuït a l'enfortiment de les conviccions democràtiques dels joves i a la generació d'una reconciliació viable amb el complex i dramàtic passat espanyol respecte dels seus moments més difícils i controvertits, la Guerra Civil i el període franquista.

Miradas a la historia ofrece al lector una serie de reflexiones de carácter historiográfico, metodológico y didáctico para abarcar diversas facetas del saber y la actividad del historiador. La obra se publica como recuerdo de la Universidad de Murcia a su profesor de Historia Miguel Rodríguez Llopis, fallecido en 2002.

Geografía e historia, 2 ESO

[1er ciclo de enseñanza secundaria]

Geografía e historia

Reflexiones críticas y propuestas didácticas

Comunicación y sociedad II 2.ª edición

ESO. Adaptación curricular

La presente obra pretende abarcar desde diferentes perspectivas, numerosas preocupaciones que conciernen al sistema educativo actual. Para ello, las aportaciones científicas que se presentan a continuación abordaran a través la pesquisa y la praxis numerosas cuestiones que se han englobado en un total de diez bloques temáticos En el primer bloque se encuentran aportaciones que responden al tratamiento de las diferentes competencias docentes que debe de reunir el presente y futuro educador. Le sigue, en el segundo bloque, el planteamiento de propuestas didácticas e investigativas que abordan la labor educativa desde distintos contextos no formales. A continuación, las aportaciones del tercer apartado responden a la formación del profesorado en distintos ámbitos significativos. Vinculado a esta idea, el bloque cuatro proporciona numerosas contribuciones de diferente índole sobre metodologías activas (ABP, gamificación, o Flipped Classroom entre ellos), su conocimiento y ejemplos de buenas prácticas. El quinto bloque pone su foco en la Educación Superior, a través del planteamiento de diferentes reflexiones sobre la formación en esta etapa, y en la propuesta didáctica de algunos aspectos relevantes que podrían enriquecer este período formativo. A continuación, se encuentran los bloques con mayor número de capítulos, que corresponde al tratamiento de la inclusión educativa y la innovación y la investigación educativa. En el primero, se abordan distintas nociones a tener en cuenta que promueven la inclusión y la igualdad en las aulas. Respecto al segundo, se trata de un bloque que reúne diferentes aportaciones procedentes de numerosas disciplinas del conocimiento, que abordan desde la perspectiva investigadora numerosas preocupaciones que atañen a la sociedad actual. En suma, el octavo bloque responde al liderazgo y la organización y gestión de instituciones y violencia escolar, el análisis de factores que influyen en estos. El noveno bloque pertenece al tratamiento de la orientación, problemáticas y las necesidades académicas o profesionales que competen al sistema educativo. Por último, el décimo bloque recoge aportaciones referentes al conocimiento y aplicación de tecnologías emergentes en las aulas de diferentes etapas educativas. Se establece un acercamiento con diferentes recursos tecnológicos como la realidad aumentada, la realidad virtual o la robótica educativa. Por lo tanto, se trata de una obra multidisciplinar, con capítulos escritos en español, inglés y portugués, con múltiples autores

procedentes de numerosos lugares de España y del ámbito iberoamericano.

Segunda República, Guerra Civil y dictadura franquista en las aulas

2 ESO - Castilla La Mancha

Geografía e Historia, Eso, 2 Ciclo

Catálogo ISBN. I.N.L.E. 1979

El cuerpo y sus metáforas en la historiografía escolar española desde el siglo XIX a la actualidad

GEOGRAFIA E HISTORIA NACIONAL 2 ESO M LIGERA LOS CAMINOS DEL SABER