

Contextos Quiz

The Enciclopedia de Linguística Hispánica provides comprehensive coverage of the major and subsidiary fields of Spanish linguistics. Entries are extensively cross-referenced and arranged alphabetically within three main sections: Part 1 covers linguistic disciplines, approaches and methodologies. Part 2 brings together the grammar of Spanish, including subsections on phonology, morphology, syntax and semantics. Part 3 brings together the historical, social and geographical factors in the evolution of Spanish. Drawing on the expertise of a wide range of contributors from across the Spanish-speaking world the Enciclopedia de Linguística Hispánica is an indispensable reference for undergraduate and postgraduate students of Spanish, and for anyone with an academic or professional interest in the Spanish language/Spanish linguistics.

Primer premio de los Nacionales de Investigación e Innovación Educativa en 2005, esta tesis doctoral evalúa y hace historia sobre la temática de la enseñanza de la segunda lengua.

Este libro presenta una muestra de experiencias relacionadas con el uso educativo de los videojuegos que pueden resultar de interés para el conjunto de los miembros de la comunidad educativa (profesorado de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Universidad; profesionales de instituciones sociocomunitarias; familias y empresas relacionadas con el sector de los videojuegos). Asimismo, uno de los propósitos clave de la publicación es favorecer un intercambio entre docentes y otros profesionales que ayude a poner en marcha iniciativas caracterizadas por la utilización pedagógica adecuada de los videojuegos. Los criterios adoptados para la selección de las experiencias han sido fundamentalmente su grado de significatividad y el hecho de que se tratase de propuestas que pudiesen ser transferidas a diferentes contextos y realidades. En este volumen hemos procurado incluir experiencias llevadas a cabo en los últimos años en el contexto español e iberoamericano y que muestran las posibilidades que proporcionan los videojuegos en la educación, que van desde el aprendizaje de procedimientos y estrategias hasta la motivación, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento computacional, entre otras. Igualmente, en la concreción de las experiencias hemos escogido aquellas que destacan las razones por las que los videojuegos pueden ser excelentes recursos para estimular los procesos de enseñanza y aprendizaje. La obra ofrece trabajos pertenecientes al ámbito escolar y universitario y a los contextos sociocomunitarios.

La publicación de este volumen representa un caso relativamente insólito. Un pequeño grupo de jóvenes investigadores de menos de treinta años convence a un grupo mucho más numeroso de la misma edad para celebrar en Salamanca la First Conference of Young Researchers on Anglophone Studies. El resultado es deslumbrante. No solo demuestran una gran capacidad organizativa, sino que los resultados individuales de las aportaciones científicas son sobresalientes. Este volumen, Current Trends in Anglophone Studies, recoge una selección revisada de las propuestas presentadas en el Encuentro y gira en torno a una estructuración tripartita clásica: estudios culturales, lingüísticos y literarios. En ella caben todos aquellos que se mueven en el campo de los estudios anglófonos. Cada uno de estos campos podría haber sido suficiente para celebrar un congreso, pero parece razonable que en este tipo de encuentros tengan cabida todos. De ese modo, este volumen se convierte en un ejemplo de aproximación interdisciplinar a los estudios anglófonos. Desde un punto de vista cuantitativo, los estudios culturales ocupan sin duda un espacio menor. Sin embargo, sobresale la variedad de temas tratados, así como la internacionalización de los autores, dentro de este apartado. Estudiantes españoles e italianos acometen estudios relacionados con la música, la pintura, el cine, la traducción, la marginalidad social o el impacto de las nuevas tecnologías en la producción artística. Si no pareciera demasiado atrevido, podría decirse que estos jóvenes estudiosos irían más allá de lo que un día ya lejano pudieron imaginar Richard Hoggard o Raymond Williams. Los estudios aquí presentados reflejan, sin duda, la evolución que la propia sociedad ha experimentado en estos últimos cincuenta años y exploran la relación entre las prácticas culturales, la vida diaria, y los contextos económicos, políticos e históricos. No es de extrañar que una gran parte de las contribuciones presentadas en este volumen se centren en el estudio de la lengua, ya que la demanda del inglés se ha incrementado de forma considerable en los últimos años. Sobresalen los análisis puramente filológicos y sobre todo los relacionados con el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Por eso, destacan estudios que contemplan rasgos morfológicos, léxicos o sintácticos. Sin embargo, el mayor número de participaciones hace referencia al ya citado aprendizaje del inglés como L2, tanto desde el análisis de materiales, como desde la práctica oral o escrita. Las contribuciones literarias ofrecen una evaluación teórica, formal e interpretativa de distintas tendencias desde perspectivas tanto interdisciplinares como interculturales. Cronológicamente los estudios abarcan textos desde el siglo XVIII hasta nuestros días, con un acento especial en los autores más contemporáneos y en el género narrativo. En general estos estudios se fijan en textos concretos y los analizan desde perspectivas culturales, sociológicas o psicológicas. Pero abundan menos las aproximaciones desde la teoría literaria, desde la técnica narrativa o, como tal vez cabría esperar al tratarse de estudiantes tan jóvenes, desde la aplicación de las nuevas tecnologías. Por el contrario, se repiten temas como los traumas heredados de la Guerra de Vietnam, las cicatrices del 11 de septiembre o los problemas de género. En definitiva, se trata de una selección de artículos claramente prometedora, que transmite la seguridad de que el futuro de la Filología Inglesa está en buenas manos y podrá experimentar una positiva evolución en los próximos años. Por todo ello, hay que felicitar a todos los participantes individuales y, sobre todo, a los organizadores del evento, y editores de este volumen, que han demostrado una enorme capacidad de trabajo y de saber hacer.

EN Current trends in anglophone studies: cultural, linguistic and literary research

Spanish Vocabulary Learning in Meaning-Oriented Instruction

Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2015

Intervención en Contextos Clínicos y de la Salud: Un enfoque práctico desde la investigación

LRCW I

Late Roman Coarse Wares, Cooking Wares and Amphorae in the Mediterranean : Archaeology and Archaeometry

SUNDAY TIMES BESTSELLER 'There to fill the Sapiens-size hole in your life' Observer In this groundbreaking global overview of philosophy, Julian Baggini travels the world to provide a wide-ranging map of human thought. One of the great unexplained wonders of human history is that written philosophy flowered entirely separately in China, India and Ancient Greece at more or less the same time. These early philosophies have had a profound impact on the development of distinctive cultures in different parts of the world.

What we call 'philosophy' in the West is not even half the story. Julian Baggini sets out to expand our horizons in *How the World Thinks*, exploring the philosophies of Japan, India, China and the Muslim world, as well as the lesser-known oral traditions of Africa and Australia's first peoples. Interviewing thinkers from around the globe, Baggini asks questions such as: why is the West more individualistic than the East? What makes secularism a less powerful force in the Islamic world than in Europe? And how has China resisted pressures for greater political freedom? Offering deep insights into how different regions operate, and paying as much attention to commonalities as to differences, Baggini shows that by gaining greater knowledge of how others think we take the first step to a greater understanding of ourselves.

Es un conjunto de experiencias de profesores que participan en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de las ciencias básicas que se imparten en las carreras de ingenierías, que a partir de sus observaciones pretenden contribuir a mejorar las practicas docentes desde las perspectiva de plantear los diversos escenarios donde ahora interactúan los universitarios con la complejidad y versatilidad que caracteriza al momento definido por los avances tecnológicos como la creciente necesidad de generar entornos adecuados para la enseñanza y el aprendizaje. Este estudio se basa en las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas que han desarrollado a lo largo de la experiencia, los docentes como sus contribuciones interdisciplinarias, a las ciencias básicas como parte medular en el desarrollo de procesos inferenciales en universitarios. Además de aportar elementos que puedan contribuir en la búsqueda de estrategias didácticas tanto en los cursos en la Educación Superior, con el fin de mejorar las competencias del estudiante, obtener un mejor rendimiento académico y calidad profesional.

simbiose entre o mundo físico e suas representações digitais (por meio de dados, parâmetros e modelos) permeia todos os campos da cultura e da produção contemporânea. Na área do patrimônio arquitetônico e urbanístico, não poderia ser diferente, e diversas tecnologias digitais têm sido empregadas para documentar, representar, interpretar, gerenciar e divulgar sítios arqueológicos, bens arquitetônicos individuais ou conjuntos urbanísticos. Nesse contexto, o livro *Patrimônio 4.0* mergulha no universo de transformações digitais e de comunicação conectada à Internet a fim de indicar potencialidades e abrangências de múltiplas tecnologias na valorização, preservação e conservação de sítios históricos e bens culturais. Com conceitos precisos, apresentações de aplicações e análises críticas das potencialidades tecnológicas face à gestão e à conservação do patrimônio, o livro traz uma leitura interessante ao público em geral e um guia de estudos para arquitetos, historiadores, restauradores e críticos que atuam no campo do patrimônio cultural. Na certeza de uma boa leitura, Prof. Dr. Márcio Minto Fabrício Instituto de Arquitetura e Urbanismo Universidade de São Paulo

Anuario dirigido y gestionado por miembros del Área de Filología Inglesa del Departamento de Filología de la Universidad de Almería con el propósito de ofrecer un foro de intercambio de producción científica en campos del conocimiento tan diversos como la lengua inglesa, literatura en lengua inglesa, didáctica del inglés, traducción, inglés para fines específicos y otros igualmente vinculados a los estudios ingleses. Comenzó a publicarse en el año 2001.

Patrimônio 4.0

uma proposta de objeto de aprendizagem - quiz

Criterion-referenced Test Development

Manual de evaluación psicosocial en contextos de salud

The McGraw Hill 36 Hour Six Sigma Course

Revista de estudios ingleses

Since test items are the building blocks of any test, learning how to develop and validate test items has always been critical to the teaching-learning process. As they grow in importance and use, testing programs increasingly supplement the use of selected-response (multiple-choice) items with constructed-response formats. This trend is expected to continue. As a result, a new item writing book is needed, one that provides comprehensive coverage of both types of items and of the validity theory underlying them. This book is an outgrowth of the author's previous book, *Developing and Validating Multiple-Choice Test Items*, 3e (Haladyna, 2004). That book achieved distinction as the leading source of guidance on creating and validating selected-response test items. Like its predecessor, the content of this new book is based on both an extensive review of the literature and on its author's long experience in the testing field. It is very timely in this era of burgeoning testing programs, especially when these items are delivered in a computer-based environment. Key features include ... Comprehensive and Flexible - No other book so thoroughly covers the field of test item development and its various applications. Focus on Validity - Validity, the most important consideration in testing, is stressed throughout and is based on the Standards for Educational and Psychological Testing, currently under revision by AERA, APA, and NCME Illustrative Examples - The book presents various selected and constructed response formats and uses many examples to illustrate correct and incorrect ways of writing items. Strategies for training item writers and developing large numbers of items using algorithms and other item-generating methods are also presented. Based on Theory and Research - A comprehensive review and synthesis of existing research runs throughout the book and complements the expertise of its authors.

Este volumen es el resultado de un proyecto científico amplio, que tiene sus raíces en una trayectoria formativa y académica compartida por las editoras que remonta a los años de los estudios doctorales romanos en lingüística sincrónica, diacrónica y aplicada que se han enfocado, en ambos casos, en la lengua española. A partir de ese entonces ambas hemos venido conformando un punto de vista peculiar sobre el español, en el que la tradición de estudios lingüísticos de base italiana se ha enlazado con los estudios hispánicos de alcance internacional. Recientemente este antiguo proyecto ha encontrado las condiciones para su realización gracias también al establecerse de una red de colaboración entre estudiosos con intereses de investigación comunes y animados por una misma necesidad de reflexionar en torno al ámbito disciplinar denominado "lingüística hispánica". Desde nuestra perspectiva, esta disciplina se ubica en el marco de la investigación sobre el lenguaje y las lenguas y es un dominio científico que pretende estudiar el español mediante modelos teóricos y metodológicos propios de la lingüística.

Poses an argument for living a spiritual life that is not dependent on religion, explaining that an acceptance of philosophical spiritual traditions and values does not require practitioners to embrace the existence of a higher order.

O IF Baiano é uma autarquia formada inicialmente pelas antigas Escolas Agrotécnicas Federais e Escolas Médias de Agropecuária Regionais. Essa condição fortaleceu áreas associadas ao campo, posicionando em segundo plano outras áreas do conhecimento. Assim, esta obra se apresenta relevante na medida em que desvela a pluralidade de projetos relacionados a TIC, demarcando um movimento de (re/des)construção de saberes locais/regionais. Este livro apresenta uma coletânea de resultados de Projetos de Ensino, Pesquisa, Extensão, Inovação e Trabalhos de Conclusão de Curso do IF Baiano na área de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação do IF Baiano, organizada em quatro partes temáticas: Tecnologias Digitais e Educação; Pensamento Computacional; Tecnologias Assistivas e Robótica; UX/UI Design e Redes Ópticas. A obra, composta por 16 capítulos, possui 12 capítulos com autoria de estudantes (75% da produção). Os(as) autores(as) são 13 docentes da área de Informática ou com atuação em projetos na área e 17 estudantes ou ex-estudantes da educação profissional de nível médio, graduação e pós-graduação, de dois diferentes campi do IF Baiano. O livro apresenta relatos da interação dialógica do IF Baiano com a sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social realizados por meio dos projetos de extensão, ao mesmo tempo que apresenta também as suas contribuições para a comunidade acadêmica científica e civil das ações de pesquisa, ensino e inovação em temas atuais e relevantes desenvolvidos pelos discentes e docentes do IF Baiano, revelando assim o impacto acadêmico e social da obra.

Uma nova perspectiva desenvolvimental sobre a transição para a vida adulta

Para comprender las constelaciones organizacionales

Motivar estudiantes difíciles

Adulter emergente no Brasil

The Perception of English Word-final /L/ by Brazilian Learners

su fiabilidad y validez

Esta obra presenta una serie de capítulos de reflexión teórica y otros de experiencias e investigaciones científicas, que se caracterizan por su rigor conceptual y metodológico, llevadas a cabo en distintos contextos y etapas educativas, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades y retos actuales del sistema educativo. Asimismo, mantiene un hilo discursivo desde una perspectiva nacional e internacional ya que los autores pertenecen a instituciones de diferentes países. En síntesis, como se ha podido comprobar, el libro cumple con el objetivo propuesto, aportar diferentes enfoques teóricos y empíricos que fomenten y enriquezcan la perspectiva sobre la innovación docente en diferentes contextos para promover procesos de enseñanza y aprendizaje óptimos.

Publicada pela EDUFBA e organizada por Tânia Lobo, Zenaide Carneiro, Juliana Soledade, Ariadne Almeida e Silvana Ribeiro, a obra é constituída por 48 artigos que apresentam investigações sobre o português arcaico e o português brasileiro com intuito de prestar homenagem à Profa. Dra. Rosa Virgínia Mattos e Silva, Professora Titular de Língua Portuguesa e Professora Emérita da Universidade Federal da Bahia (UFBA), falecida em julho de 2012.

Esta obra oferece uma ampla cobertura sobre a adultez emergente no Brasil, abordando questões como autonomia, trabalho, metas de vida, diferenças de gênero, sexualidade e uso de substâncias. Relaciona o tema adultez a grupos específicos, como imigrantes, mulheres grávidas e moradores de zonas rurais. Apresenta, ainda, pesquisas atualizadas referentes a esta população no Brasil, sinalizando como diferenças sociais e culturais podem impactar a vivência desta fase.

Spanish Vocabulary Learning in Meaning-Oriented Instruction is the first comprehensive overview of current research and instructional practices into Spanish vocabulary acquisition through the lens of Meaning-Oriented Instruction (MOI). Key features: • a breadth of topics including language variation, input, tasks and processing specificity, incidental learning, idiomatic language, lexicographic perspectives, lexicosemantic representation, vocabulary testing, and receptive and productive vocabulary; • a combination of theory and practical guidance highlighting pedagogical best practices in the teaching of vocabulary; • guidance on the difficulties teachers face when teaching vocabulary in the classroom; • clear explanations with plenty of examples and useful references; • tasks and activities that help teachers move from a traditional curricular approach to a more innovative and engaging one focused on communicating, completing tasks, and learning content. Written by an international cohort of scholars in a succinct and accessible manner, Spanish Vocabulary Learning in Meaning-Oriented Instruction is an essential resource for teachers of Spanish at all levels. It is also an excellent reference book for researchers and both undergraduate and graduate students interested in Spanish vocabulary acquisition.

Los videojuegos en la escuela, la universidad y los contextos sociocomunitarios

Uma Coletânea Plural dos Projetos de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação Vivenciados no IF Baiano

Pragmatics

The Little Book of Atheist Spirituality

Actitudes y conocimientos de entornos digitales. Cuestionario ACMI para contextos socioeducativos.

Vistas

La primera parte de esta obra se centra en lo relativo a la medición y la evaluación educativas. La segunda, en la investigación aplicada al ámbito docente, como la evaluación de su desempeño y la complejidad en el estudio de comunidades de aprendizaje. Su objetivo es promover la investigación aplicada, para contribuir a transformar los contextos educativos desfavorables.

Organizada por la Cátedra Banco Santander de la Universidad de Zaragoza, en septiembre de 2015 se celebró la VI Jornada de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con Apoyo de TIC. Esta Jornada se ha convertido en un lugar de reunión donde los profesores universitarios pueden exponer e

intercambiar las prácticas docentes con apoyo de TIC que desarrollan en nuestra Universidad. El presente libro recoge las contribuciones de forma extensa de algunas de las comunicaciones presentadas.

Investigación educativa en contextos de pandemiaESIC

Las “Tecnologías de la Información y la Comunicación” (TIC) de forma general y los medios de informáticos e internet en particular, se han convertido en una de las variables críticas de los momentos sociales actuales en los cuales nos desenvolvemos, y que de forma segura nos desenvolveremos en los escenarios de la cuarta revolución industrial. La aparición de una serie de tecnologías, algunas de las cuales han sido presentadas como disruptivas por los fundamentalistas tecnológicos, como la realidad aumentada y virtual, la internet de las cosas, las analíticas de aprendizaje, la inteligencia artificial, las redes sociales o su derivación hacia las redes sociales cerebrales lleva a que , sumadas a las ya fuertemente en uso, nos abran grandes posibilidades para la comunicación, interacción y colaboración de las personas en la denominada Sociedad del Conocimiento convirtiéndose en un fuerte desafío para el trabajo, la libertad y la igualdad (Harari, 2018).(...)En síntesis, esta obra además de ofrecernos una revisión teórica del significado de algunas variables para comprender el funcionamiento psicodidáctico de las tecnologías, y muy específicamente de la significación de las actitudes, nos aporta un instrumento para el diagnóstico de las actitudes y el conocimiento que tienen nuestros alumnos del medio informático y, en consecuencia, poder desde aquí establecer planes de formación y capacitación digital.... Extraído del prólogo...

Investigación educativa en contextos de pandemia

Innovación Docente e Investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas: Nuevos Enfoques en la Metodología Docente

Developing and Validating Test Items

Diseño de cursos por grandes ideas, con pedagogía activa e integración de tecnologías digitales

El aprendizaje de lectoescritura en castellano en contextos de riesgo

Integrating the Socio-Cultural, the Intercultural and the Electronic Literacies into the EFL Curriculum through the Use of Web-Based Materials

with papers in Spanish, papers in French and papers in German

Learn the essentials of Six Sigma in just 36 hours The McGraw-Hill 36-Hour Six Sigma Course provides you with the knowledge you need to understand, implement, and manage a Six Sigma program. This detailed yet accessible guide explores 10 essential Six Sigma tools for manufacturing along with other core components of a Six Sigma program.

É necessário e urgente deixar de tratar os gêneros como conteúdos apenas de análise linguística e ensiná-los no interior das práticas sociais de leitura e escrita. Assim surgiu Leitura interacional do gênero conto como uma proposta na perspectiva de leitura interacionista, por meio da construção de um objeto de aprendizagem.

Neste guia prático, John Hattie e Klaus Zierer definem 10 princípios para que professores e instituições de ensino maximizem a aprendizagem e preparem os alunos para o sucesso. Desafiador e estimulante, este livro auxilia professores e gestores a questionar seus próprios princípios, desenvolver suas habilidades e, assim, fomentar e modificar sua experiência educacional a fim de tornar a aprendizagem visível. Alguns tópicos abordados neste livro: reflexão e avaliação do impacto dos professores na aprendizagem dos alunos; importância da avaliação e do feedback; trabalho colaborativo e senso de comunidade; engajamento no diálogo e equilíbrio entre falar e escutar; construção de relações positivas.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS BÁSICAS DE LA INGENIERÍA 2018

Experiencias docentes e investigadoras innovadoras en contextos universitarios iberoamericanos

Rosae: lingüística histórica, história das línguas e outras histórias

Decoding behaviour and phonetic constraints in second language learners: new insight for the structuralism perspective

Leitura interacional do gênero conto

Asi se dice! Level 2, Student Edition

This two-volume set LNCS 12784 and 12785 constitutes the refereed proceedings of the 8th International Conference on Learning and Collaboration Technologies, LCT 2021, held as Part of the 23rd International Conference, HCI International 2021, which took place in July 2021. Due to COVID-19 pandemic the conference was held virtually. The total of 1276 papers and 241 posters included in the 39 HCII 2021 proceedings volumes was carefully reviewed and selected from 5222 submissions. The papers of LCT 2021, Part II, focus on Games and Gamification in Learning; Chatbots in Learning; AR, VR and Robots in Learning.

La finalidad de esta investigación es describir, predecir y explicar la evolución e influencia de los precursores de lectoescritura en el aprendizaje de la lectura y escritura de la lengua castellana dentro de la población boliviana, con el objetivo futuro de mejorar dicho aprendizaje a través de la formación de los maestros y conseguir prevenir dificultades de aprendizaje en lectura y escritura de causa ambiental en los estudiantes. Para ello se ha seleccionado una muestra de 120 sujetos (N=120) de primer, segundo y tercer grado, de los cuales son 50% niños y 50% niñas, de cuatro centros educativos diferentes de Bolivia, seleccionados por zona geográfica y características socioculturales. Como instrumentos de recogida de datos se han utilizado 9 test

estandarizados quemiden 18 de las variables de estudio (comprensión del lenguaje oral, vocabulario, fluidez verbal, velocidad de denominación, cociente intelectual manipulativo, memoria de trabajo semántica, atención perceptiva-visual, lectura de palabras y pseudopalabras, familiaridad con el lenguaje escrito, conciencia silábica, conciencia fonémica y aprehensión a la escritura). Es importante destacar que no existen estudios de este tipo llevados a cabo en Bolivia y que tampoco existen test baremados con dicha población, por lo que se han empleado test baremados con muestras de otros países de habla hispana. Los resultados muestran que existen diferencias significativas entre los datos obtenidos en la zona rural boliviana y la urbana por lo que se observa la necesidad de destinar más recursos a dicha población. Por otro lado, destacan como predictores de éxito lector para esta población la velocidad de denominación, la conciencia fonológica, el vocabulario y la familiaridad con el material escrito, lo que concuerda con los resultados obtenidos en otras investigaciones similares llevadas a cabo con otro tipo de población concluyendo así que éstos predictores son universales de éxito lector. En esta obra se recoge una compilación de técnicas de medida o instrumentos suficientemente validados en el área de la psicología de la salud. Cada instrumento se describe detalladamente para permitir a los lectores elegir, y en su caso aplicar, la herramienta más adecuada para sus objetivos, ofreciendo una colección de instrumentos de medida que evite redundancias y trabajos innecesarios. Los instrumentos referidos a las creencias de control, a la apreciación de estrés y a los recursos de afrontamiento, al ajuste y adaptación psicosocial, a los estilos de vida y salud, a los miedos infantiles en los eventos médicos y a la aproximación a la psicología positiva, se agrupan a lo largo de seis capítulos. Cada capítulo comienza con una discusión introductoria de los modelos y técnicas de medida en el campo de que se trate, seguida por una presentación más pormenorizada de cada escala de medida en la que se detallan la forma de administración, corrección e interpretación, las propiedades psicométricas, el proceso de adaptación de la escala a la población española y la muestra utilizada. Finalmente, se facilita un modelo del instrumento.

"Diseño de cursos por Grandes ideas con pedagogía activa e integración de tecnologías digitales parte de identificar qué conceptos deseamos que perduren en los estudiantes a lo largo del tiempo. Es un diseño centrado en los estudiantes, que tiene en cuenta lo que saben, lo que les interesa y sus diferencias individuales. Se desarrolla a través de la solución de retos auténticos a los que se enfrentan, es decir, cercanos a la vida cotidiana de los estudiantes, para que puedan darle sentido y utilidad a lo aprendido. Las tecnologías digitales sirven de medio para explorar, compartir, construir y debatir sobre estos conocimientos. Es una estrategia de enseñanza que motiva y prepara a los estudiantes para un aprendizaje a lo largo de la vida y ayuda a los docentes a ajustar su rol principal como facilitadores de procesos de aprendizaje. Como alguna vez proclamó Heidegger, al poco tiempo de ser nombrado rector de la Universidad de Friburgo, en 1933, "enseñar es más difícil que aprender, porque enseñar consiste en dejar aprender". Alfonso Reyes Alvarado"

en contextos educativos desfavorecidos y de exclusión

Prácticas de investigación aplicada a contextos educativos

Technical and Legal Guidelines for Corporate Training

un estudio transversal en la sociedad boliviana

introducción a la lengua española

Do Ensino à Inovação:

Looking for the perfect guide to help you succeed in the Spanish speaking business world? ÉXITO COMERCIAL: PRÁCTICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTEXTOS CULTURALES, SEXTA EDICIÓN, will provide you with a solid foundation in business vocabulary, basic business and cultural concepts, and situational practice. By using the text, audio CD, and web-delivered media, you will soon have the skills you need for success! Important Notice: Media content referenced within the product description or the product text may not be available in the ebook version.

La motivación y la esperanza son dos bienes escasos en muchas escuelas actuales y, especialmente, en aquellas que están enclavadas en contextos desfavorecidos. Pero, según Richard L. Curwin, no siempre debería ocurrir así. Basándose en su dilatada experiencia profesional en escuelas de países de distintas partes del mundo, el autor presenta sugerencias prácticas que todas las escuelas pueden utilizar para mantener a los estudiantes motivados en el aula y para orientarlos hacia un futuro más brillante y esperanzador. En esta obra, Curwin propone a los docentes y a las administraciones educativas que eviten centrarse en el control, la uniformidad y las normas, para adoptar un enfoque basado en la comprensión, la compasión, la tolerancia, la acogida, la paciencia, y la aceptación incondicional de todos los estudiantes. Cada capítulo examina problemas comunes a la gran mayoría de los centros educativos y ofrece alternativas globales y de largo alcance, además de estrategias concretas para atraer a los jóvenes problemáticos y a los que resulta difícil llegar por los medios habituales.

Very little research exists on Brazilians concerning English word-final /l/ beyond noting that they generally produce [u] (Baptista, 2001) or [w] (Avery & Ehrlich, 1992). Perception of this word-final consonant is also little researched. To attempt to address these gaps in the literature, this study investigated Brazilian ESL students' perception of English word-final /l/ (dark /l/). Two groups of 20 Brazilian learners of English (intermediate and

advanced) and one group of native speakers of English participated in the experiment. Three pairs of tests - two Categorical Discrimination Tests, two discrimination tasks, and two identification tests - examined perception of word-final /l/. The first test of each pair assessed word-final contrasts in both Portuguese and English; the second examined English-only contrasts. All results were analyzed by overall error rate, error rate per vowel context and error rate per test. Demographic data and total error rate were explored for correlations. No significant differences were found between the two groups of Brazilian students. Only for the vowel contexts /o/ and /?/ did native speakers perform significantly better than Brazilians. Native and non-native error rates were very low for vowel contexts /a?/ and /e?/ and quite high for /a?/. Há pouca pesquisa com brasileiros a respeito da pronúncia do /l/ final de palavras inglesas, além da observação de que geralmente é produzido como [u] (Baptista, 2001) ou [w] (Avery & Ehrlich, 1992). A percepção dessa consoante também é pouco pesquisada. Para tentar preencher essas lacunas na literatura, o objetivo desta pesquisa foi investigar a percepção do /l/ no final de palavras inglesas ("dark /l/") por brasileiros estudantes de inglês como língua estrangeira. Dois grupos de 20 estudantes brasileiros de inglês (dos níveis intermediário e avançado) e um grupo de falantes nativos de inglês participaram neste experimento. Três pares de testes - dois Testes de Discriminação Categórica, dois Testes de Discriminação, e dois Testes de Identificação - aferiram a percepção do /l/ no final de palavras. O primeiro teste de cada par examinou contrastes finais em palavras do português brasileiro e do inglês; o segundo examinou contrastes somente em palavras inglesas. Os resultados foram abalizados por índice de erro global, de erro por vogal, e de erro por teste. Dados demográficos e índice de erro global foram explorados para investigar correlações. Nenhuma diferença significativa foi encontrada entre os grupos de brasileiros. O menor índice de erro do resultado dos falantes nativos de inglês foi estatisticamente significativo somente nos contextos de /o/ e /?/. O índice de erro de todos os grupos foi muito baixo nos contextos de /a?/ e /e?/ e muito alto em /a?

Criterion-Referenced Test Development is designed specifically for training professionals who need to better understand how to develop criterion-referenced tests (CRTs). This important resource offers step-by-step guidance for how to make and defend Level 2 testing decisions, how to write test questions and performance scales that match jobs, and how to show that those certified as ?masters? are truly masters. A comprehensive guide to the development and use of CRTs, the book provides information about a variety of topics, including different methods of test interpretations, test construction, item formats, test scoring, reliability and validation methods, test administration, a score reporting, as well as the legal and liability issues surrounding testing. New revisions include: Illustrative real-world examples. Issues of test security. Advice on the use of test creation software. Expanded sections on performance testing. Single administration techniques for calculating reliability. Updated legal and compliance guidelines. Order the third edition of this classic and comprehensive reference guide to the theory and practice of organizational tests today.

Learning and Collaboration Technologies: Games and Virtual Environments for Learning

Enciclopedia de Lingüística Hispánica

8th International Conference, LCT 2021, Held as Part of the 23rd HCI International Conference, HCII 2021, Virtual Event, July 24–29, 2021, Proceedings, Part II

10 Princípios para a Aprendizagem Visível

La evaluación de la competencia léxica, tests de vocabulario

"Filmed in various parts of Ecuador, the program offers 5-7 minutes of footage for each of the eighteen lessons in the Vistas student textbook. Each module tells the continuing story of four college students from different Spanish-speaking countries (Ecuador, Spain, Mexico, and Puerto Rico) who spend a vacation break on a bus tour of the Ecuadorian countryside with the ultimate goal of climbing a volcano."--Video container

O campo educacional mantém-se, em Portugal, sem medidas válidas no que respeita à avaliação de alunos imigrantes. O objetivo deste estudo consiste no desenvolvimento de um instrumento electrónico fiável para avaliar os comportamentos verbais, ao nível da consciência fonológica e das competências linguísticas específicas de aprendentes de Língua Segunda. Por um lado, o instrumento avalia capacidades no domínio da descodificação fonética e fonológica, examinando as diferenças entre os locutores estrangeiros (aprendentes de Português como Língua Segunda); por outro lado, o objetivo é observar a performance cognitiva em diferentes contextos, com vários alunos, nas escolas portuguesas. Após a revisão teórica de conceitos e a perspetiva proposta para os processos de descodificação fonética, serão apresentados os resultados decorrentes da aplicação da bateria de testes especificamente no que respeita ao desempenho de aprendentes de Língua Segunda (amostra do estudo) nas provas de segmentação e de pares mínimos. Os alunos mais velhos exibem uma competência maior do que os mais novos, revelando maior estrutura e menor interferência no nível fonológico. A

“ homopheneity ” sugere-se como o constrangimento para a descodificação fonética e percepção. A bateria de testes apresenta-se como um instrumentos importante de diagnóstico a adequar ao contexto educativo vigente na sociedade multicultural.

Print Student Edition

A Global History of Philosophy

Estudios de lingüística hispánica. Teorías, datos, contextos y aplicaciones: una introducción crítica.

How the World Thinks

Quarterly Publication of the International Pragmatics Association

Odisea, nº 20

Psychodidactic Variables and Academic Performance in Physical Education